**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**городского округа Троицк в городе Москве**

**Тема:**

**«Система подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по биологии»**

**Цель:** Передать свой опыт подготовки учащихся к государственной (итоговой ) аттестации по биологии .                                                                       

**Задачи:**

* познакомить с  системой своего опыта подготовки учащихся к государственной аттестации;
* продемонстрировать алгоритм формирования и совершенствования у обучающихся знаний и умений по биологии ;
* обменяться опытом на этапе моделирования.

 При подготовке учащихся  к итоговой аттестации внимательно знакомлюсь с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращаю внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора. При подготовки к итоговой аттестации я придерживаюсь следующих задач**.**

**Основные задачи  подготовки к итоговой аттестации:**

**1.**Закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным разделам курса химии и биологии изучаемым в школе.

 2.Развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений.

  3.Формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего  профессионального обучения в Вузах и Сузах.

  4.Формировать навыки тестирования.

**Формы контроля:**

* многовариантное тематическое тестирование;
* применение онлайн тестирования на уроке и дома.
* самостоятельная работа учащихся на уроке и дома;

**Ожидаемые результаты.**

1.Полученные знания должны помочь учащимся:

 успешно сдать экзамен по биологии в новой форме;

2.пределиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;

**В процессе обучения на консультациях учащиеся приобретают следующее знания:**

1**.**закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса биологии  8-9; 10-11 классов  общеобразовательной школы;

2.отрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий;

 3.формируют научную картину мира;                                                                

**развивают умения**

**1.**решать типовые тесты разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ по биологии;

2.уметь решать задачи по генетике, синтезу белка и другие согласно требованиям Федерального стандарта;

3.применять компьютерное тестирование.

Подготовку к аттестационному экзамену по выбору начинаю с первой четверти в 9 классе  основной школы  и в  10 классе старшей школы, провожу ее по нескольким направлениям.

**Направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ**

1.Первое направление это внеурочная работа с учащимися на консультациях.  В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание  уделяю  работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей  животного и растительного мира, определять их принадлежность к  типу, отделу, классу.(приложение №1)

В системе повторения центральное место занимает  раздел «Человек и его здоровье», так как и в предыдущие годы, половину всех заданий  составят вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека. Экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса, при  подготовке учащихся к экзамену на консультациях  учимся   читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания. (приложение №1)

2. Второе направление это работа на уроках. При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы.    Так же я провожу  различные формы текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ.

* Основной акцент при проверке уделяю направлению на выявление следующих умений: обосновывать биологические процессы и явления, доказывать единство и развитие органического мира;
* сравнивать наследственность и изменчивость организмов;
* определять нормы здорового образа жизни, поведения человека в природе;
* просчитывать последствия глобальных изменений в биосфере;
* устанавливать взаимосвязи строения и функций на уровне клеток, тканей, систем, целостного организма и экосистемы;
* находить причинно-следственные связи в природе;
* формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках биологии.

 На уроках я применяю новые информационные технологии  , что позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ  (приложение№2)

3.Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями.

В первую очередь отрабатываю  и  закрепляю знания и умения базового уровня.  Для этих целей использую   тесты, созданные мной и   другими учителями биологии, авторскими разработками,  а так же  материалы, рекомендованные ФИПИ.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов  я использую следующие  различные учебные пособия, а так же пользуюсь материалами различных сайтов. ( приложение №3)

           Наиболее удобны, на мой взгляд,  тесты сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEr4FGpsE4O5YN_kbWDp04__ZUWfA),   которые наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки) а также образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ»Д. Гущина.

**Мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.**

В результате применения системы работы мои обучающиеся успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ в течении нескольких лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология | 5 | 36 | 11б | Григорян Инеса | 61 |
| Крым Екатерина | 68 |
| Моисеенко Анна | 82 |
| Пландин Фёдор | 96 |
| Сарычева Ксения | 82 |

Результаты ЕГЭ 2013-2014г

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2012 -2014годов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл |  |  | Общая успеваемость |  |  |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 |
| 64 | 64 | 78 | 100 | 100 | 100 |

учитель биологии Никитина Л.П