**ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ**

**ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.**

Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с новой учебной ситуацией. Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в старшее звено школы - **главная задача** адаптационного периода десятиклассников.

**Основные задачи:**

* помочь принять позиции «ученик-старшеклассник»;
* помочь принять новичков в коллектив;
* помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника;
* познакомить с миром юноши и миром девушки;
* организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Специфика адаптационного периода десятиклассников.

В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, становятся как никог­да актуальными потребности в общении и одновре­менно в обособлении. Общаясь с другими, юноши и девушки ощущают необходимость найти свое «Я», понять свои жизненные перспективы. Поэтому че­рез все содержание адаптационного периода про­ходит идея самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах, в представлении образа «Я» как собственными глазами, так и глаза­ми других.

**Трудности адаптационного периода для десятиклассников.**

1. Адаптация к новому классному коллективу.
2. Актуализация учебной мотивации, необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя, самоопределение.
3. Адаптация к качественному и количественному росту «трудности» обучения.
4. Рост интереса к противоположному полу, персонификация своей половой роли.

Какие особенности взрослых школьников нужно учитывать?

1. Некоторая часть школьников уже определилась со своими профессиональными предпочтениями. Необходимо внимательно отнестись к возникшему интересу в какой-то области, помочь учащемуся углубить свои знания к ней, приобщить родителей, чтобы они помогла ребёнку ответить на вопрос: «Не ошибся ли я с выбором?» Лучше своевременно переориентировать человека, чем позже расплачиваться за мимолётное увлечение.

2. У старших школьников наблюдается возврат интереса к учебной деятельности, что не может не радовать учителей и родителей. Как правило, в это время дети и взрослые становятся единомышленниками, активно обмениваются взглядами на выбор профессионального пути. Большинство родителей хотят, чтобы дети пошли учиться дальше, получили высшее образование, но немногие задумываются о том, насколько у старшеклассников присутствуют общеучебные навыки, хочет ли он учиться? Чрезмерное акцентирование на объёме приобретаемых знаний, а не на способе и получения может привести к тому, что после поступления в ВУЗ у студентов могут возникнуть трудности. Поэтому учителям необходимо научить будущих студентов конспектировать неизвестный текст, владеть элементарными умениями по оформлению письменных работ.

3. Однако существуют и некоторые сложности во взаимодействии взрослых и детей. Это касается личной жизни подростков, куда вход учителям, а зачастую и родителям, запрещён. При умелом дозировании общения, уважении права ребёнка на личное пространство этот этап проходит достаточно безболезненно.

Обратите внимание, что мнение сверстников в данный возрастной период представляется детям гораздо более ценным и авторитетным, чем мнение взрослых, но только взрослые могут продемонстрировать подросткам оптимальные модели поведения, показать им на собственном примере, как надо строить отношения с миром.

**Этапы адаптационного периода.**

**Первый этап** адаптационного периода старше­классников начинается со знакомства ребят друг с другом. Представления проходят в малых группах. Чтобы интенсифицировать процесс знакомства, вся последующая работа происходит уже в группах иного состава. Такая «плавающая структура» групп предоставляет возможность личного контакта с наибольшим количеством одноклассников. Процесс знакомства друг с другом углублялся и в ходе специально организованного взаимодействия всего класса (например, диалога с помощью мяча, «живой анкеты» и пр.). Причем важ­ным условием принятия школьниками друг друга оказывается непосредственное участие во всех про­цедурах классного руководителя.

**Второй этап** адаптационного периода связан с акту­ализацией мотивации обучения в старшем звене шко­лы и выявлением ожиданий ребят на предстоящий пе­риод учебы. Определяющей в данной ситуации явля­ется способность старшеклассника взять ответствен­ность за успешность своего обучения на самого себя. И даже если ребята окажутся пока не готовыми к по­добной постановке вопроса, стоит пробудить у них желание поразмышлять по этому поводу. Эта часть работы проводится преимущественно в форме самоисследования: «Что я могу сделать для того, чтобы...? Как я могу повлиять на ...? Что я больше всего ценю в себе, других людях? Что значит занять определенную позицию в жизни? От чего, прежде всего, зависит мой собственный успех в...? И др.». Важно, чтобы у ребят была возможность поразмышлять самостоятельно над значимыми вопросами, а также соотнести полу­ченные результаты с представлениями сверстников. Вторая часть этого этапа связана с полоролевым вза­имодействием. Для старшего подросткового и юно­шеского возраста характерен рост интереса к про­тивоположному полу и более персонифицированное усвоение половой роли юноши и девушки. Вся работа на этом и других этапах сопровождается, по нашему замыслу, «вслушиванием» ребят в свои ощущения, чувства и настроения. Например, придумать эпитет к своему имени, соответствующий собственному состоянию, сделать рисунок «Как я чувствую себя в классе», обменяться впечатлениями, настроениями после определенного этапа работы.

**Третий этап** адаптационного периода старшекласс­ников посвящен решению задач на групповое взаи­модействие, на поиск вариантов сотрудничества класса с целью достижения определенного резуль­тата.

**Родителям.**

1. Относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы).
2. Способствуйте формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей.
3. Оказывайте поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.
4. Способствуйте формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.
5. Учитывайте возросшую потребность юношеского возраста к дружескому и интимному общению (Терпимо и безревностно относитесь к встречам ребенка с друзьями, особенно противоположного пола. Помните, вы тоже были молодыми).
6. Не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических проблем. Попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает».
7. Сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.
8. Не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на свои секреты.
9. При сложности в живом общении желании узнать, чем живет ребенок, попробуйте пообщаться с ним через **ICQ**, , **СМС**-ки т.д. Не используйте полученную информацию и секреты ребенка ему во вред, особенно во время конфликтов.