МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г.о. Троицк

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ

Выступление на ШМО классных руководителей МАОУ СОШ № 6

АКРИСТИНИЙ Н.М., учитель математики,

классный руководитель 5 «в» класса

19 ФЕВРАЛЯ 2013 Г.

Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив в классе. А это становится все труднее и труднее в связи с определенной разобщенностью в обществе, появившимся материальным неравенством, диаметрально противоположными критериями духовных и нравственных ценностей, семейными неурядицами, политическими и природными катаклизмами. Распространяется потребительское, неуважительное отношение к учителям и среди родителей и среди учеников, недостаточный уровень ответственности за общешкольные дела.

От этого нельзя отгородиться теоретическими «догмами» и нравоучениями.

Немало вреда принесло разрушение всей системы воспитательной работы в лихие 90-е годы. Но ничего лучшего предложено не было и поэтому учительство, мы с вами сохраняем лучшие методы и формы воспитательной работы предыдущих лет.

Мы с вами знаем, что работа классного руководителя всегда была и будет более эффективна, если ее осуществлять систематически, и помним, что есть мощное орудие – коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. Великий русский педагог В.А.Сухомлинский писал: « Нельзя сводить духовный мир маленького человека только к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но, прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями».

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОУПРАВЛЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЯ.

Ученическое самоуправление - это специфическая организация коллективной деятельности, **целью** которой является создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

* создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
* выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
* предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении коллективом учашихся (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
* развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
* развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
* обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.
*

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

3-й уровень - межшкольное взаимодействие.

1. Базовые подходы

Гуманистический подход. Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах

* опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу;
* в общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение;
* педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем;
* защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;

* в школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

Деятельностный подход. «Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления, где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру» (С.И. Гессен). Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни - они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. По мнению Л.С. Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов - направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

2. Понятийный аппарат

Представления ученых о сущности самоуправления разделяют педагоги-практики и их воспитанники:

* управление жизнью класса;
* организацию дел для своего класса, а значит и для себя;
* решение задач, самостоятельно поставленных перед классным коллективом;
* школу ответственности, доверия, взаимопомощи, взаимопонимания и взросления.

Таким образом, *самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.*

2. Нормативная база для организации ученического самоуправления.

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются Закон РФ «Об образовании» и Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Статья 50 Закона РФ «Об образовании»: «Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников» гарантирует школьникам право «... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, закрепляет *нормы федерального закона в нескольких статьях:*

* статья 50: обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право: на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения;
* статья 68: управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления;
* статья 69: формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы.

Т. о. участие в самоуправлении всех участников образовательного процесса - это требование закона.

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССЕ

Ученическое самоуправление предполагает:

1. Развитие самостоятельности.
2. Коллективное творческое планирование.
3. Реализация решения.
4. Коллективное подведение итогов.

С чего же начать самоуправление в классе? Конечно же, с проекта. Прежде, чем что-то делать, нужно создать проект.

Проект строится на следующий принципах:

- Педагогическое руководство.
- Выборность и согласованность.
- Сменяемость функций руководства.
- Согласие.
- Единое планирование.

Цель проекта:

1. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себе, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи проекта:

1. Создание условий для развития лидерских качеств, необходимые для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.
2. Обеспечение педагогической поддержки лидеров в детском коллективе.
3. Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.
4. Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающие обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимопониманию.
5. Рост культуры поведения учащихся.

Ожидаемые трудности:

1. Низкая активность отдельных учащихся.
2. Загруженность учащихся в учебном процессе и во внеурочное время (кружковая работа).

Ожидаемые результаты:

1. Активная жизненная позиция учащихся класса;
2. Готовность и желание учащихся работать в коллективе.

3. Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности.
4. Разработки творческих и социальных проектов.

Ученическое самоуправление представляет интересы большинства учеников в классе. Органом ученического самоуправления можно назвать только такую структуру, деятельность которой направлена на учеников, а для этого нужно собрать команду, и такая команда в каждом классе есть.

Лучше всего, когда работа по созданию самоуправления ребята и взрослые ведут вместе.

В самоуправлении главное не только избираемый актив класса, но и деятельность, направленная на совершенствование жизни класса. Орган самоуправления не может ученикам ничего приказывать. Самоуправление подразумевает готовность учащихся к участию в управлении обществом.

Высший орган самоуправления класса – классное собрание.

Наиболее важные вопросы мы решаем на классном собрании.

Организация деятельности

Классное собрание:

1. Определяет перспективы развития и основные направления классной жизни.
2. Осуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения.
3. Совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы.
4. Избирает старосту актив класса, заслушивает и оценивает работу актива, обсуждает поведение и успеваемость учащихся.
5. Собрание проводится не реже 1 раза в месяц, что контролируется старостой.

Староста:

Обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает за выполнение плана работы:

* обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы;

* способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности;

Актив класса:

1. Организует выполнение решений классного собрания и классных ученических служб.
2. Организует помощь учащимся, имеющим учебные проблемы.
3. Готовит и проводит классные собрания.
4. Отражает всю важную информацию в классном уголке.

Эта система хороша тем, что делает активными практически всех учащихся. Для ребят это хорошая жизненная школа. Но как сделать эту систему работающей? От распределения учеников по разным направлениям жизнь в классе не изменится, нужно наладить работу так, чтобы от каждого органа самоуправления был толк. Развитие классного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени

Самим ученикам такая работа не под силу им нужна поддержка классного руководителя. А классному руководителю нужна поддержка со стороны родителей. Поэтому классному руководителю необходимо организовать работу целого содружества «ученик-учитель-родитель». Родительский актив, родительский комитет привлекается к участию в делах класса.

Направления работы актива 5 «в» класса, созданные ученические комиссии:

1. **Учебно-организационная комиссия “В знаниях - сила”**

Цель: Формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности. Интеллектуальное развитие личности ученика.

Направление работы:

Проводит рейды по проверке дневников, учебных принадлежностей, участвует в проведении предметных недель, олимпиад, интеллектуальных конкурсов, викторин.

2. **Культурно-массовая комиссия “Твори, выдумывай, играй”**

Цель: Организация досуга учащихся, развитие творческих способностей.

Направление работы:

Организует досуг учащихся, участвует в подготовке и проведении школьных, городских и районных мероприятий.

3. Библиотечная комиссия «Любители книги»

Цель: организация внеклассного чтения, читательских диспутов.

Направление работы: привлекает и приобщает к чтению, следит за сохранностью школьных учебников, организует в классе библиотечки художественной литературы, организует участие школьников в литературных кружках.

4. **Санитарно-оздоровительная комиссия «Здоровье в твоих руках»**

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Направление работы:

Организует пропаганду здорового образа жизни; проводит беседы, акции, конкурсы рисунков «Ты и твое здоровье»; изучает оказание первой медицинской помощи; следит за состоянием мед. аптечки, санитарно-гигиеническим состоянием помещения класса

5. **Физкультурно-оздоровительная комиссия “Сильные, ловкие, смелые ”**

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Физическое совершенствование и спортивная подготовка.

Направление работы:

Организует пропаганду здорового образа жизни, физкультуры и спорта, участвует в городских и районных акциях и соревнованиях, организует школьные соревнования, конкурсы, дни здоровья, контролирует посещение спортивных кружков и секций.

6. **Краеведческая комиссия «Клуб юных путешественников»**

Цель: **Изучение родного края**

Направление работы: гражданско-патриотическая работа, организация экскурсий, переписки с ребятами других городов, стран.

7. **Экологическая комиссия «Люби и защищай природу»**

Цель: создание экологического комфорта в классе.

Направление работы: озеленение и благоустройство класса, школы.

8. **Пресс- центр “Классные новости”**

Цель: Расширение кругозора учащихся.

Направление работы:

Организует выпуски школьной и классной газеты, плакаты, поздравительные телеграммы, фотографии. Художественное оформление рисунков, стенных газет, стендов.

9. **Хозяйственно - трудовая комиссия “Школа умелых хозяев”**

Цель: Развитие трудовых навыков и умений учащихся. Воспитание самостоятельности, бережного и хозяйственного отношения к школьному имуществу, инвентарю, материалам.

Направление работы:

Следит и несет ответственность за сохранность школьного имущества, **мелкий ремонт школьной мебели, с**истематическое участие в акциях и трудовых десантах по поддержанию чистоты школы, класса, работа на пришкольном участке.

10. Вожатская работа «Идущие впереди»

Цель: шефская работа, помощь классным руководителям младших классов в воспитании младших школьников, в проведении с ними воспитательных мероприятий.

Организационные моменты в самом начале учебного года дают хороший задел, эмоциональный заряд на последующую работу, взаимопонимание и добрый микроклимат в коллективе. Поэтому в сентябре – октябре мы вместе с учениками обсудили следующие вопросы: каждому дело – по душе, законы школьной жизни, дисциплина – свобода или необходимость, свободное время – простор для развития способностей, коллектив и его роль в формировании личности школьника.

Классное самоуправление – это серьезно. Нужны свои атрибуты: эмблема, песня, законы, заповеди, правила.

Над этим мы сейчас потихонечку работаем, придумываем, подбираем, создаем (показать примеры предлагаемых детьми эмблем).

Итог своей работы подводим в виде наглядного результата проявления активности каждого ученика – актив класса в течение четверти пошагово заполняет стенд «Ученик года» (показать). Результаты обсуждаем на итоговых классных собраниях в конце каждой четверти. В конце учебного года проведем анкетирование, посмотрим уровень организации и активности каждого ученика, уровень сформированности своего самоуправления в классе.

Таким образом, самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, строить страну своей мечты.

Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт делового общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Наша задача - помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, подсказывая при необходимости, постепенно предоставляя все больше самостоятельности.

Отдыхать и бездельничать для многих детей легче, нежели трудиться, и все можно поменять, если нам, педагогам, удастся тихонечко, через ритуалы, традиции, песни, общение душ, ненавязчивые советы, умение почувствовать, уловить ветер нового, подвести учеников к коллективно - признаваемым ценностям совместного бытия, деятельности, успеха.

Спасибо за внимание.