МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» городского округа Троицк.

АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ.

2013-14 уч.год

Протокол оценивания уровня школьной готовности в 1 классах. Сентябрь 2013г.

№	класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1	1«А» 33	29	87%	4	13%	0	0%
2	1 «Б» 34	1	3%	28	83%	3	10%
3	1 «В» 33	30	90%	3	10%	0	0%
	1 «Г» 29	9	31%	19	66%	1	3%
Всего:							
%	129	69	53%	54	41%	6	6%

Диаграмма уровня школьной готовности по 1 классам.

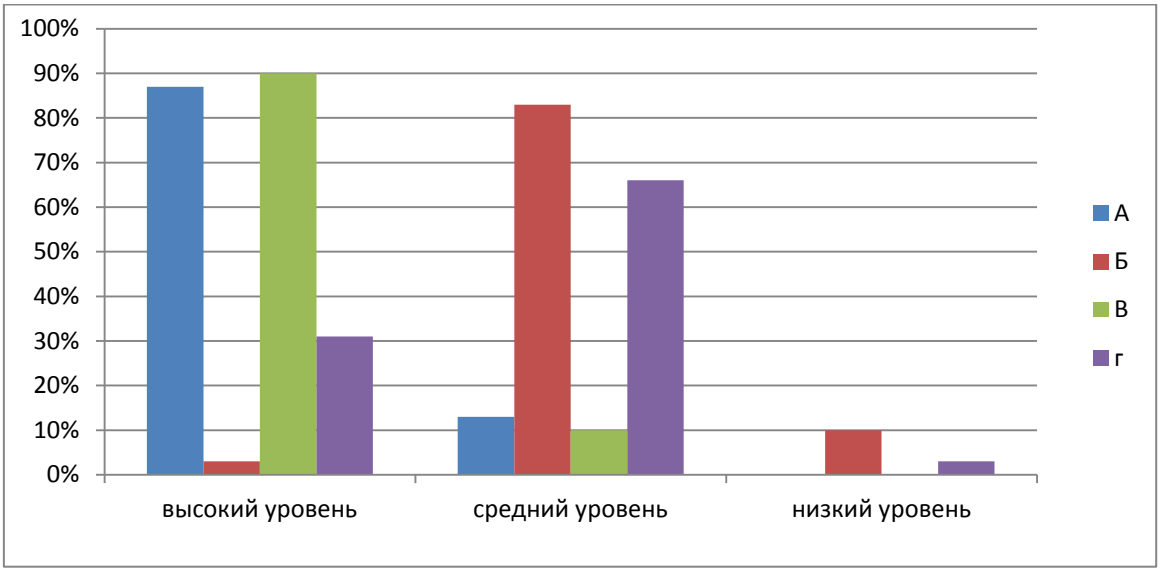
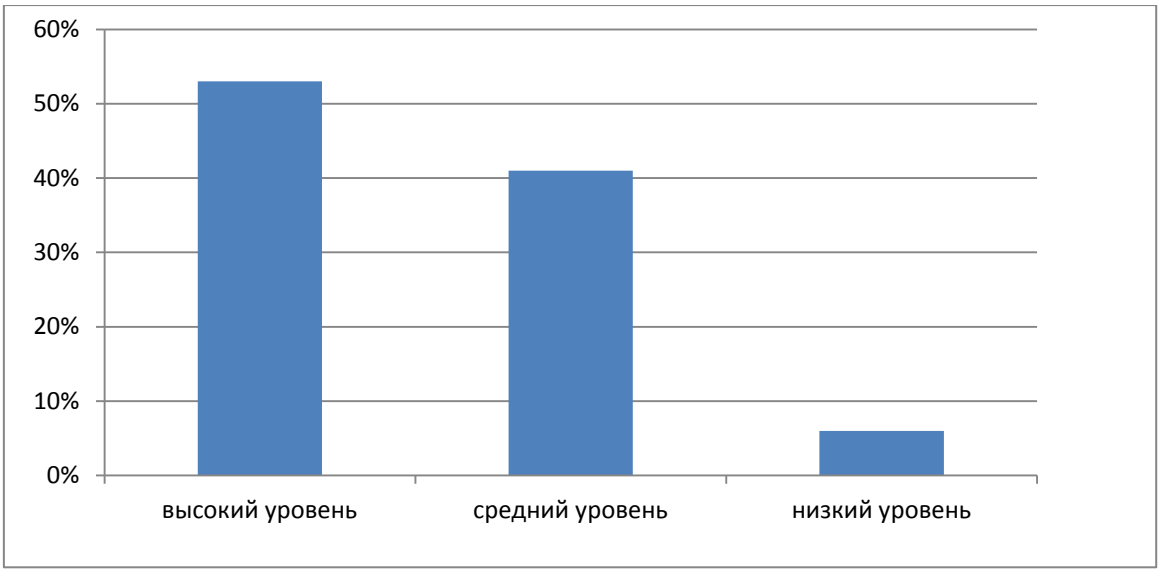


Диаграмма уровня школьной готовности 1 классов по школе.



В сентябре 2013 года в 1-х классах проводился стартовый мониторинг.
В нём участвовало 4 первых класса (129 учеников).

По результатам выполнения заданий большая часть обучающихся готовы к обучению в школе, но есть и такие которые не справились с заданием и получили низкие показатели готовности к обучению.

Трудности были в заданиях, где необходимо действовать по инструкции, ориентация в пространстве и звуковым восприятиям.

По результатам мониторинга и наблюдения можно выделить основные причины, вызывающие у первоклассников трудности адаптации к школе:

- Несформированность «внутренней позиции школьника».
-Слабое развитие произвольности.
-Слабо развиты познавательные навыки.
-Недостаточно развита учебная мотивация.
-Подчинение новым правилам школьной жизни.
--Общение с учителем.
-Принятие учебной задачи.
-Недостаточно развиты навыки взаимодействия с другими детьми.
-Тревожность.
-Дети с синдромом дефицита внимания.
Адаптационный процесс в связи с переходом к школьному обучению становится важным моментом в жизни первоклассника и занимает от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера взаимоотношений с окружающим и, степени подготовки (психологической и интеллектуальной) к школе.
Вывод: Большее количество учеников адаптировались к школе. Они успешно осваивают новую роль-роль ученика, понимают и принимают новые требования, овладевают новой для них деятельностью, активно вступают в новые для них отношения. Что свидетельствует о высоких коммуникативных навыках. Однако у некоторых учащихся этот процесс протекает довольно сложно и болезненно. С этими детьми и их родителями необходимо провести беседы, в ходе которых необходимо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации. Возможна работа с семьёй для определения оптимальной нагрузки ученика.
Проведённый мониторинг показывает, что необходимо продолжить работу по развитию и совершенствованию пространственных признаках окружающих объектов, о направлениях пространства по отношению к предмету.
Отмечается выраженная в разной степени слабость мелкой моторики рук. Поэтому необходимо проводить тренировку пальцев рук используя для этого физминутки, уроки труда, уроки изобразительного искусства.
Также необходимо продолжить работу по формированию фонетико-фонематического восприятия. Это, прежде всего совершенствование слухового восприятия, слухоречевой памяти, формирование навыков звуко-слогового анализа.

Сентябрь 2013г. Педагог-психолог. И.Б.Бардина