МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
города Троицка Московской области

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
школы
(протокол № 1от
6.09.2011г.)

Согласовано

_____
Начальник Управления
образования
Администрации
г.Троицка
Е.А.Михайлова

Утверждаю

_____
Директор школы
Н.А.Веригина

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от
30.08.2011г.)

Программа

развития школы на 2012-2015 года

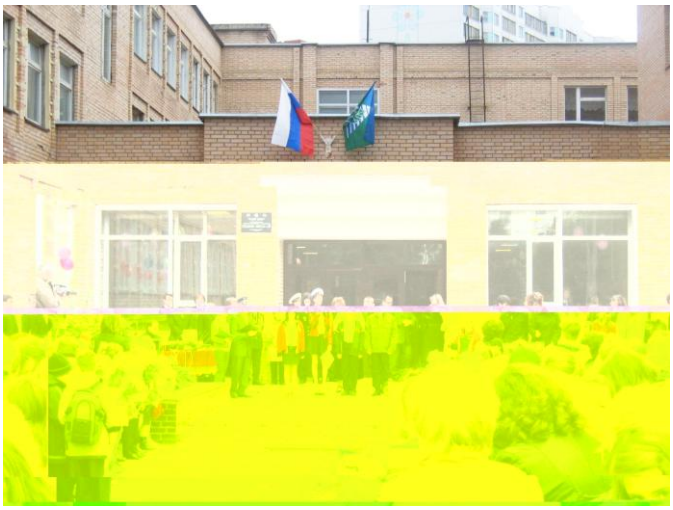
Содержание

1. Введение.
2. Информационная справка
3. Итоги реализации Программы на 2007-2010 гг «Школа – социокультурный центр микрорайона»
4. Актуальность и концепция Программы развития школы на 2012-2915 гг
5. Построение модели школы – стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.
6. Ожидаемые результаты
7. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития
8. Основные направления развития ресурсной базы школы в процессе реализации Программы развития
9. Возможные издержки при реализации Программы развития
10. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития
11. Этапы реализации Программы развития

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»
Основание для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка Законы РФ и МО «Об образовании» Президентская инициатива «Наша новая школа Устав МОУ «СОШ №6»
Назначение Программы	Обеспечить реализацию современных принципов государственной политики в области образования с четом общих тенденций модернизации образования в стране
Цель Программы	Создать современное конкурентноспособное, открытое образовательное пространство, содействующее качественному становлению личности ребенка
Разработчики Программы	Программа разработана коллективом в составе: • Директор школы Н.А.Веригина • Зам. директора по УВР Н.Л.Рыхлова • Зам директора по ВР Н.Д.Банчукова • Учитель истории Н.Ю. Марочкина
Контроль за реализацией Программы	Педагогический совет школы, Управляющий совет
Объемы и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средств местного бюджета, дополнительных привлеченных средств (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и пр.), участия в проектах с грантовой финансовой поддержкой и др.

Наша школа просто супер!
Ей уже 15 лет.
Не толкут тут воду в ступе-
Создают авторитет.
Есть, конечно же, проблемы
А без них и жизнь пуста!
Нашей школьной жизни тему
Пишем с чистого листа.
Все у нас для человека,
Лучше нашей школы нет:
Пищеблок, библиотека,
И бассейн, и Интернет!
Облети хоть всю планету,
Обойди весь белый свет:
Лучше нашей школы нету,
Педагогов лучше нет!



Учимся мы все в школе шесть!
Только здесь – и любовь, и дружба здесь, только здесь-
В школе шесть!

Здесь грызем гранит науки,
Здесь на месте не сидим,
Просыпаясь, утром в школу
Мы скорей бежать хотим!
И в честь праздника, и в будни
Скажет мы еще не раз
Нашим милым педагогам:
«Мы все очень любим вас!»

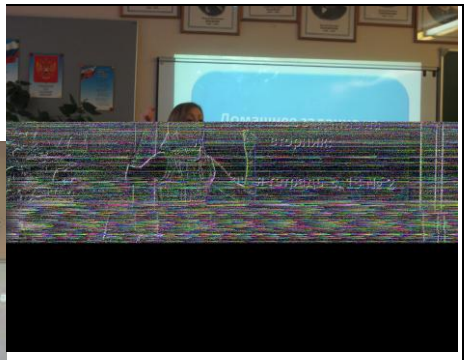
Любим мы свою школу шесть!
Только здесь – и любовь, и дружба здесь, только здесь-
В школе шесть!

(Песня выпускников)

1. Введение

Данная программа является логическим продолжение первой Программы развития школы на 2007-2010 года «Школа – социокультурный центр микрорайона города»

Именно с этой программой в 2008 году мы приняли участие в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений Московской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы. По результатам этого конкурсного отбора школа вошла в число победителей и получила государственную поддержку в размере одного миллиона рублей, которая была направлена на реализацию Программы развития. Было приобретено мультимедийное оборудование для 5 кабинетов.



Новая Программа развития разработана на период с 2012 по 2015 год. В программе определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Специфика развития школы в данный период определяется тем, что с января 2010 года школа участвует в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на обеспечение такого образования, ключевой характеристикой которого становиться не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к самообразованию.

Программа составлена рабочей группой педагогов школы с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

2. Информационная справка

2.1. Общая характеристика школы.

Школа открыта Постановлением Главы города
1 сентября 1995года.
Адрес: г.Троицк, Микрорайон «В», д.53
Телефон: 8-496-7-51-40-64; 51-40-27
e-mail : school6troitsk.@mail.ru
сайт: www.school6troitsk.ru
Лицензия РО № 014201 от 29.09.2010г.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 147925 от 12.01.2009г.
Учредитель: Администрация г. Троицка Московской области

Школа расположена в северо-западной части микрорайона «В» г.Троицка, на въезде в город со стороны Наро-Фоминского района.

Микрорайон, в котором находится школа, несколько отдален от административно-культурного и научного центра города, которому в январе 2008 года присвоен статус **наукограда.** В то же время, эта часть города – район крупного жилищного строительства, что приводит к постоянному обновлению состава учащихся школы.

Наша школа – общеобразовательная, поэтому никого отбора при приеме в школу не производится. В школу принимаются дети, проживающие на закрепленной за школой территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Территория (улицы и дома) ежегодно закрепляются за школой Постановлением Главы Города. Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на данной территории детям, может быть отказано в приеме в школу только при отсутствии свободных мест.

Презентация школы для родителей будущих первоклассников проводится ежегодно в конце марта. Для будущих первоклассников проводятся занятия по программе «Светлячок», которая направлена на адаптацию детей к обучению в начальной школе. На общешкольном родительском собрании в сентябре проходит публичный доклад директора школы, который выставляется на сайт школы.

Регламент работы

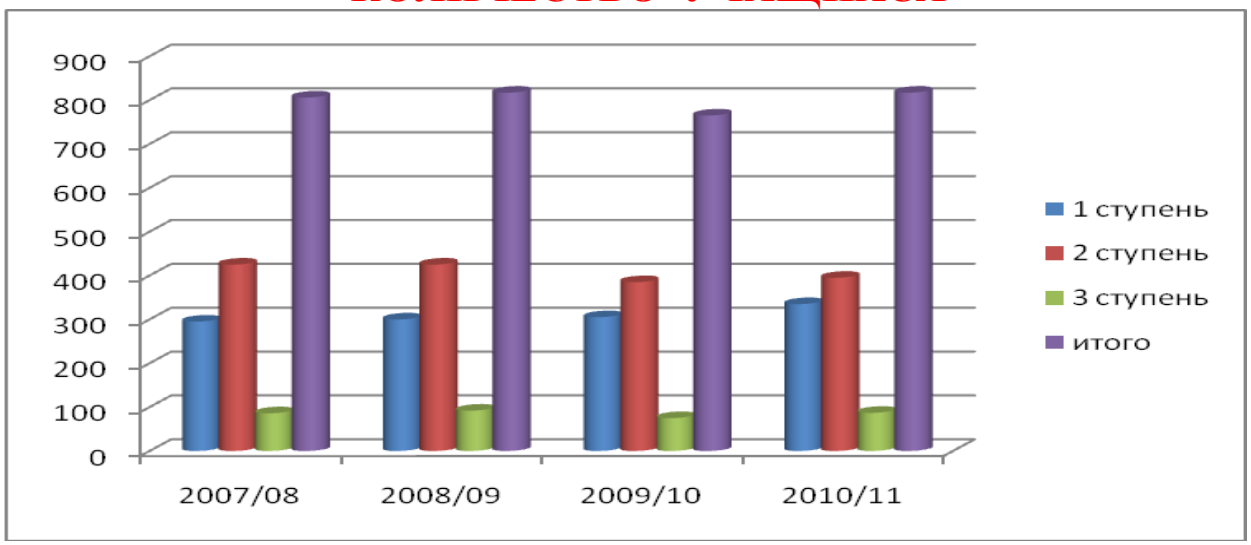
Школа работает в одну смену.
Начало занятий - 8.15
Продолжительность уроков – 45 минут
Продолжительность рабочей недели:
1-4 классы – 5-дневная учебная неделя
5-11 классы – 6-дневная учебная неделя
Работает группа продленного дня.

Во второй половине дня организовывается внеурочная деятельность учащихся, работают спортивные секции, кружки, проводятся дополнительные занятия.

2.2. Состав обучающихся

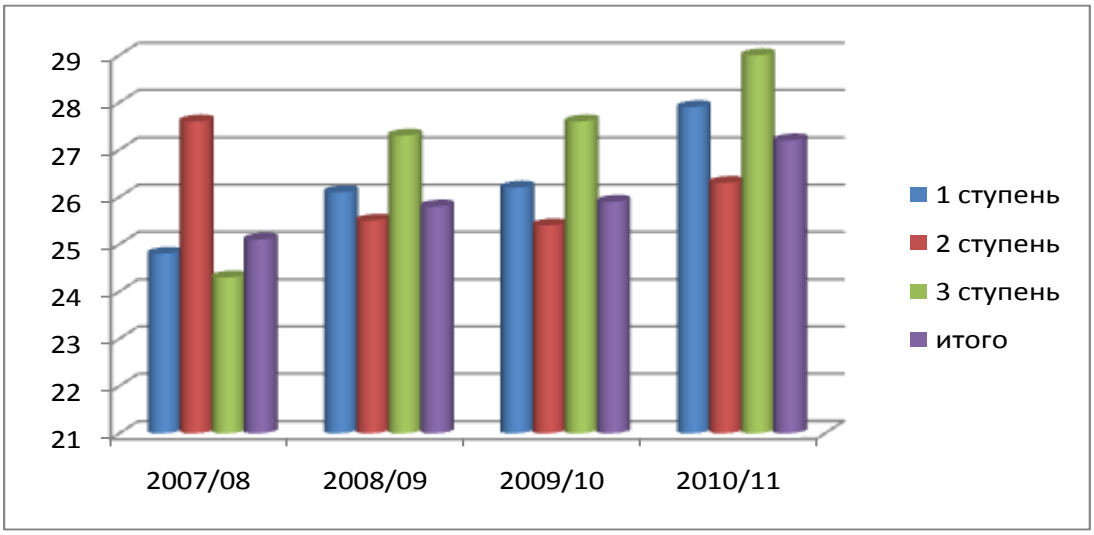
С момента открытия школы в 1995 году количественный состав учащихся постоянно увеличивался. В 2005- 2007 в связи с демографическим кризисом 90-х годов, произошло незначительное уменьшение количества учащихся. Но так как наша школа находится в районе крупного жилищного строительства, а также в связи с изменением демографической ситуации, уже с прошлого учебного года в школу начался приток новых учащихся, что привело к увеличению численности учащихся на всех ступенях обучения.

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ

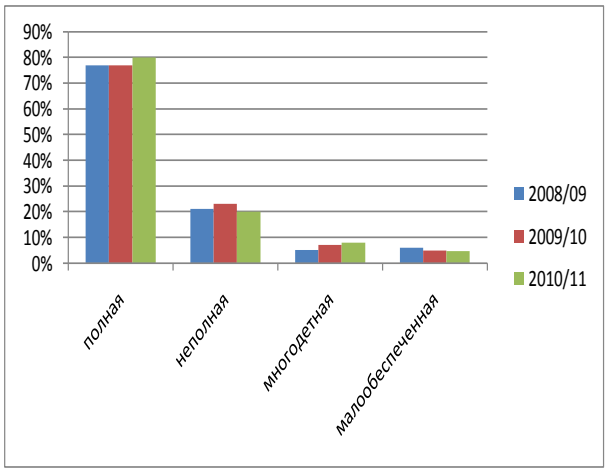


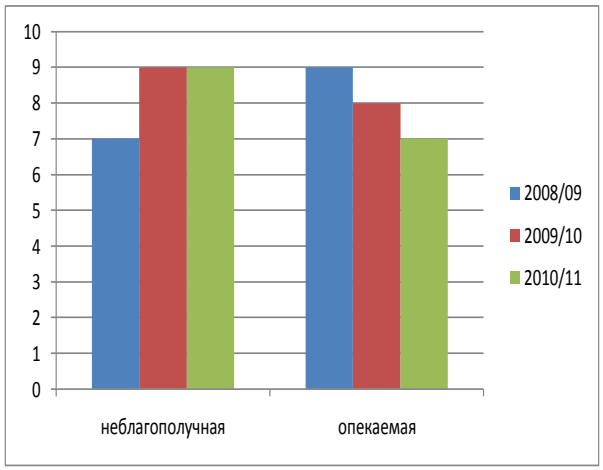
Средняя наполняемость по школе, в сравнении с прошлым годом возросла на всех ступенях обучения и составила в среднем 27,2 учащихся (в прошлом учебном году – 25,9)

СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ



СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ.





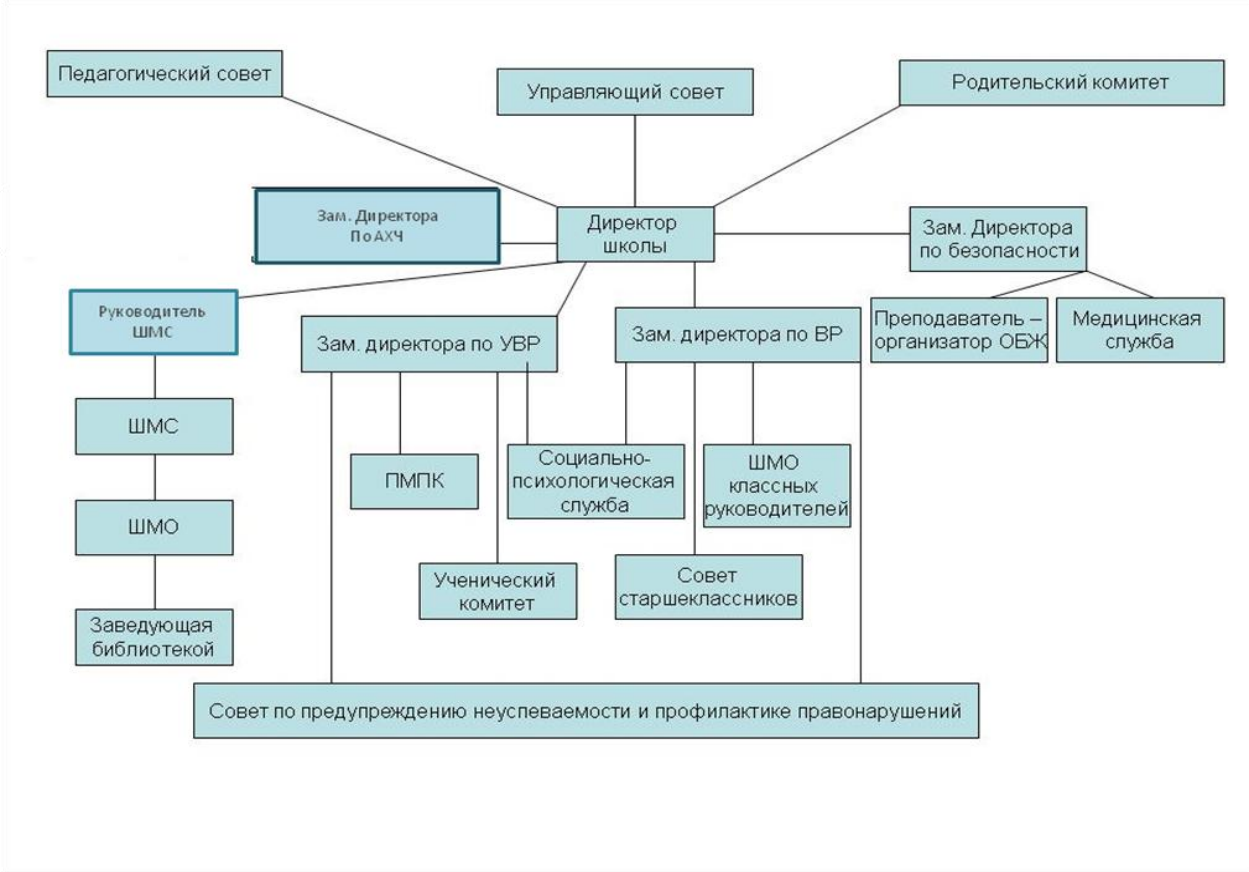
Контингент учащихся и их семей по социальному статусу не претерпел значительных изменений и характеризуется следующими особенностями:

- по- прежнему, меньше половины родителей наших учеников имеют высшее образование (47%), 18 % имеют только среднее образование и около 35% - среднее специальное образование;
- большинство родителей работают, уменьшился процент неработающих отцов (5%), но увеличивается число неработающих матерей (в среднем 27%, а в начальной школе 32%). Т.е. треть матерей имеют возможность уделять воспитанию детей много времени и больше внимания;
- 42% матерей работает в Троицке, большинство же отцов имеет работу в Москве;
- продолжительность работы у большинства родителей составляет от 8 до 10 часов, но процент работающих более 12 часов также не мал (16% матерей и 31% отцов);
- большинство родителей работают в коммерческих организациях (63% - матери, 69% отцы);

Сфера профессиональной деятельности родителей представлена в следующей диаграмме:

2.3. Управление общеобразовательным учреждением.

За прошедший учебный год структура и система управления школой не претерпела существенных изменений.



Система государственно-общественного управления школой включает в себя, помимо Управляющего совета, ученическое самоуправление, а также общешкольные и классные родительские организации. Деятельность ученического самоуправления, направлена в первую очередь, на социализацию учащихся. Ученическое самоуправление, развивая у учащихся самостоятельность, инициативу, ответственность, организаторские навыки, формирует социально значимые компетенции. В прошедшем учебном году Совет старшеклассников был инициатором и организатором многих интересных, творческих дел.

Совершенствование системы управления школой идет в следующих направлениях:

- развитие общественно-государственного управления;
- повышение уровня управленческой грамотности административного аппарата в условиях модернизации школы;
- повышение активности и заинтересованности педагогического коллектива в вопросах управления школой;
- рост активности участия учащихся школы в ученическом самоуправлении.

Для реализации этих направлений у административно-управленческого аппарата и педагогического коллектива имеются все возможности. Директор школы и 3 заместителя имеют высшую квалификационную категорию и достаточно большой опыт педагогической и управленческой работы. Им удается организовать взаимодействие субъектов и подразделений с целью решения задач развития образовательного процесса. С выведением из штатного расписания должности заместителя директора по научно-методическим вопросам значительно повысилась роль Школьного методического совета и школьных методических объединений в вопросах внутришкольного контроля, диагностики уровня и

качества знаний учащихся, во внедрении инновационных технологий, в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Тем не менее, требования, которые выдвигает государство и общество к развитию образования, требуют и повышения уровня компетентности в вопросах управления школой.

2.4.Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Школа находится в трехэтажном кирпичном здании, условно разделяемом на 4 блока:
Блок А – учебные кабинеты начальных классов;
Блоки Б и В – учебные кабинеты 5-11 классов
Блок Г – спортивно-оздоровительный

В школе оборудовано 33 учебных кабинета, из них:
Начальных классов – 12
Русского языка и литературы – 4
Английского языка - 4
По одному кабинету истории, географии, информатики.
Кабинеты химии, биологии, ОБЖ и домоводства имеют оборудование, достаточное для проведения как теоретических, так и практических занятий
Школа имеет 2 учебные мастерские для трудового обучения – столярную и слесарную, актовый зал, библиотеку, столовую. В спортивно-оздоровительном блоке находятся 2 спортивных зала, бассейн, тренажерный зал.
Работает два медицинских кабинета – смотровой и процедурный
За последние 2 учебных года школе не выделялось средств на приобретение учебного оборудования (в т.ч. и компьютерного) и школьной мебели.
На сегодняшний день по оснащенности учебного процесса компьютерной техникой мы имеем следующую картину:

Оснащение кабинетов компьютерным оборудованием на 01.08.2010г.

	Компьютеры	Ноутбуки	Интерактивные доски	Мультимедийные проекторы	Выход в Интернет
Кабинеты информатики	17	16	1	1	17
Предметные кабинеты	14	4	9	11	12
Административные кабинеты	10	2		1 (актовый зал)	8
Итого	41	22	10	13	37

Кафедра	Кол-во кабинетов	Компьютеры	Интерактивные доски	Мультимедиа проекторы	Интернет
Начальные классы	12	3	2	2	1
Русский языки литература	5	4	2	3	2
Английский язык	4				
Математика	4	2+15 уч.	1	1	1
История	2	2	2	2	2
Информатика	1	2+15 уч.	1	1	17
Биология	1	1		1	
Химия	1	1	1	1	1
Физика	1	1			1
ОБЖ	1	1			1
География	1	1	1	1	1

Таким образом, администрация на 100% оснащена компьютерным оборудованием, 70% кабинетов имеют компьютеры, каждый третий кабинет имеет интерактивную доску и мультимедийное оборудование, 36% рабочих мест учителей оснащены выходом в Интернет. Самыми распространенными формами использования Интернета являются электронная почта, поиск передового опыта, сетевое общение, использование ресурса школьного сайта и, конечно, поиск информации. Вместе с тем следует отметить, что 35% компьютерного оборудования требуют замены на более современные, отвечающие сегодняшним требованиям.

Обеспечение безопасности.

С 2004 года в школе установлен контрольно-пропускной режим, который с октября 2008 года осуществляет ФГУП «Охрана». Оплата охраны в 2010/2011 учебном году полностью проводилась за счет родительских средств. На посту охраны установлена кнопка тревожной сигнализации.

Также действует система автоматической пожарной сигнализации, установлены автономные извещатели, система речевого оповещения. Все кабинеты оснащены средствами первичного пожаротушения. Установлена и введена в действие система наружного видеонаблюдения.

При подготовке школы к новому учебному году смонтирована и введена в действие система речевого оповещения в спортивном корпусе школы, частично отремонтирована АПС.

В целях обеспечения безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- практическая отработка действий сотрудников школы при возникновении ЧС;
- проведение занятий с учащимися по действиям при возникновении ЧС;
- ежедневная проверка подвала, здания и территории школы с целью обнаружения подозрительных предметов, контроль за состоянием запасных выходов;
- регулярная обязательная проверка сотрудниками ОВД помещений здания школы перед проведением массовых мероприятий;
- обязательное дежурство сотрудников школы и представителей ОВД при проведении массовых мероприятий с детьми.

Кадровое обеспечение

В 2010-2011 учебном году в школе работало 50 педагогов (из них два совместителя)

Учительский коллектив характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма.

Имеют почетные звания:

Анциферова Ольга Ивановна, учитель начальных классов - «Заслуженный учитель России»;

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»:

Рыхлова Надежда Леонидовна – заместитель директора по УВР

Рыхлова Валентина Васильевна - заместитель директора по УВР

Попова Елена Михайловна – учитель математики

Марочкина Наталья Юрьевна – учитель истории и обществознания

Мануилова Нина Васильевна - учитель русского языка и литературы

Бусленко Татьяна Николаевна , учитель географии и ИЗО – «Заслуженный работник образования Московской области»

О.И.Анциферова и **Н.В.Мануилова** приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших учителей.

В 2007 **году Т.Н. Бусленко** и в 2009 году **Т.Г. Богаченкова** участвовали в областном конкурсе лучших классных руководителей как победители городского этапа этого конкурса.

В 2009 году преподаватель-организатор ОБЖ **А.И.Новиков** вошел в число 15 финалистов регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя»

Лауреатами городского конкурса «Учитель года» становились:

Долотова Ольга Александровна – учитель английского языка

Егорова Светлана Алексеевна – учитель начальных классов

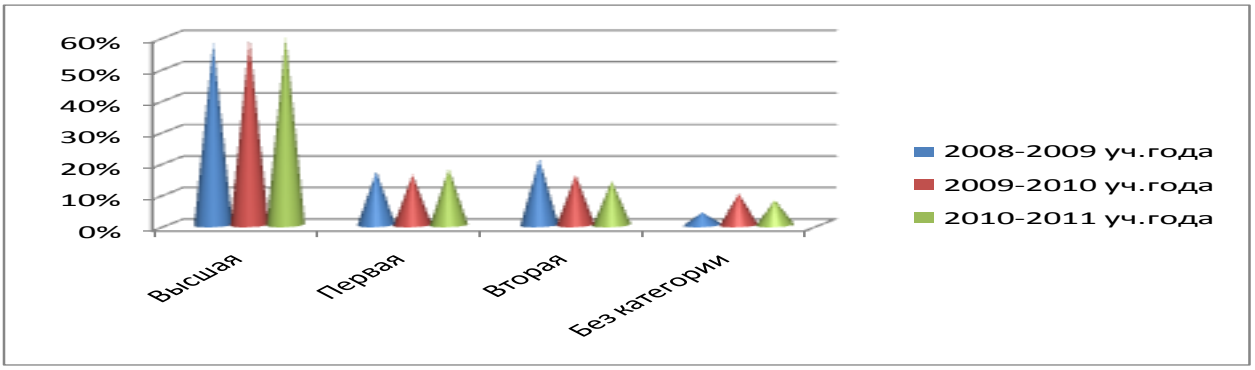
Горохова Светлана Петровна – учитель английского языка

Богаченкова Татьяна Геннадиевна – учитель химии и биологии

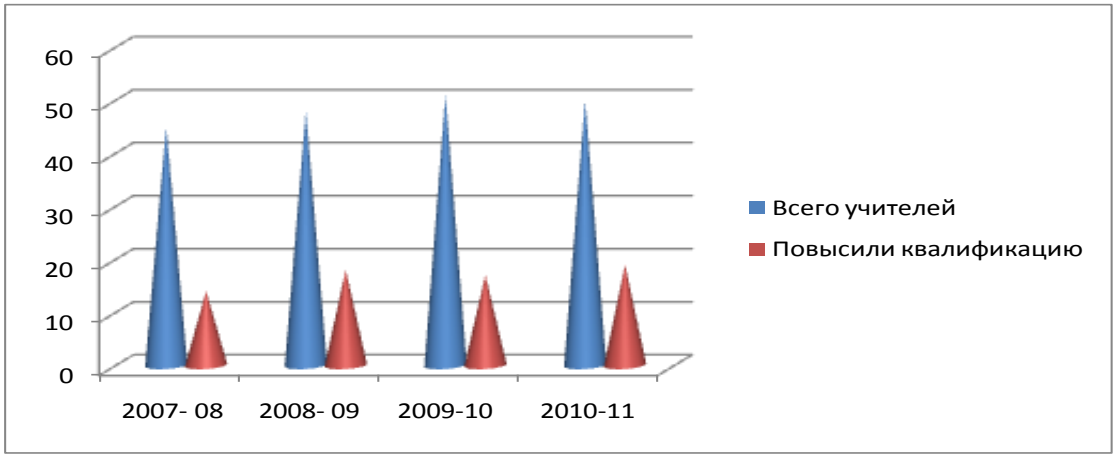
Гущина Марина Владимировна – учитель английского языка

Наибольшая часть учителей школы имеет педагогический стаж работы более 10 лет – 42 человека (84 %) , из них 25 педагогов (50%) работают в системе образования более 20 лет.

Уровень квалификации педагогических работников



Повышение квалификации педагогических кадров



2.5. Содержание образования

Особенности содержания образования в школе определяются образовательной программой школы, основой которой является учебный план школы.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- Предоставление каждому обучающемуся возможности получения полного базового среднего образования;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика за счет базового,
регионального, школьного компонентов, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.
- Осуществление преемственности в обучении и воспитании обучающихся.

В учебном плане заложено то, что отличает образовательную программу одной школы от другой.

Учебный план нашей школы реализуется в полном объеме, обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают базовое образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Реализация учебного плана обеспечена административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию. Материально – техническая база школы соответствует потребностям реализации Учебного плана.

Учебный план школы реализуется при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах и 6-дневной учебной неделе в 5-11 классе. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут.

Учебный план школы состоит из трех разделов:

- Раздел I. Учебный план для 1-4 классов (начальное общее образование).
- Раздел II. Учебный план для 5 – 9 классов (основное общее образование).
- Раздел III. Учебный план для 10-11 классов (среднее (полное) общее образование).

Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов

Направление	Название кружка, секции	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Спорт-жизнь»	3ч
Общекультурное	«Детская риторика»	2ч
Социальное	«Жизненные навыки»	1ч
Духовно-нравственное	«Летопись родного края»	2ч
Общеинтеллектуальное	«Развивайка»	2ч

Внеурочная работа – это занятия с учащимися, проявляющими интерес и желание заниматься ею во внеурочное время. Работа учителя должна быть направлена на развитие этого интереса, на формирование у школьников исследовательских умений и логического мышления. Но самое главное требование – занятия во внеурочное время не должны быть подобием или продолжением уроков.

2 классы – вводится изучение иностранного языка (английский язык).

3 классы – вводится изучение информатики.

Изучение английского языка продолжается со 2 по 11 класс, а вот курс информатики в 5 классе прерывается и возобновляется снова только в 9 классе. Введение новых ФГОС позволит обеспечить непрерывное информационное образование учащихся.

При изучении английского языка и информатики класс делится по подгруппы
(не более 15 обучающихся в каждой подгруппе)

4 классы – выпускные на 1 ступени обучения – по окончании начальной школы проходят независимую оценку качества знаний в форме комплексного и предметных тестирований и контрольных работ.

5 классы – это переход на ступень основного общего образования. Занятия организуются по кабинетной системе.

6 класс – вводится обществознание, изучение которого продолжается до 11 класса

7-8 классы – появляется много новых предметов, в 8 классе продолжается преподавание ИЗО, но уже с применением компьютерных технологий. По окончании учебного года учащиеся 7-8 классов сдают промежуточную аттестацию по русскому языку и математике в форме тестирования и устных ответов на вопросы экзаменационных билетов.

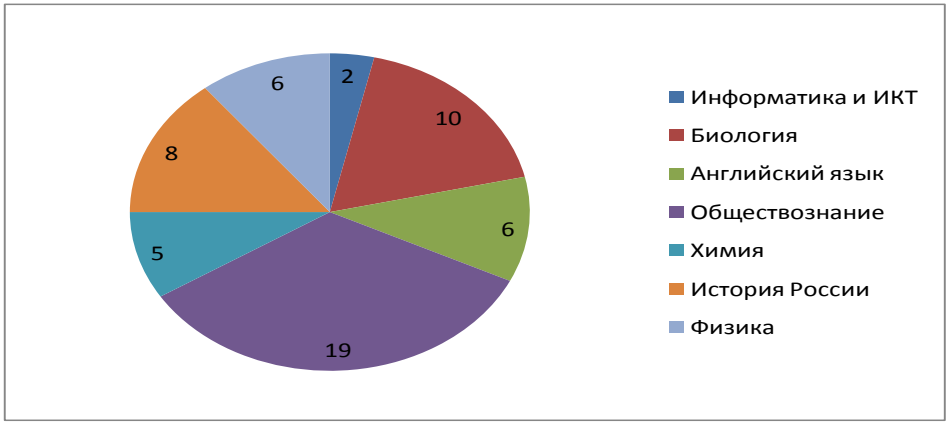
8-9 классы – осуществляется **предпрофильная** подготовка учащихся через преподавание курса «Выбор профессии».

9 классы – выпускные на ступени основного общего образования. Их обучение заканчивается государственной итоговой аттестации в новой форме (ГИА) по русскому языку и математике и сдачей в устной форме экзаменов по выбору.

10-11 классы – организуется **профильное обучение** учащихся.

Профильное обучение осуществляется в нашей школе с 2009/2010 учебного года по социально-информационному профилю. Правильность выбранного профиля обучения подтверждается следующим:

1) Выбором предметов для сдачи ЕГЭ:

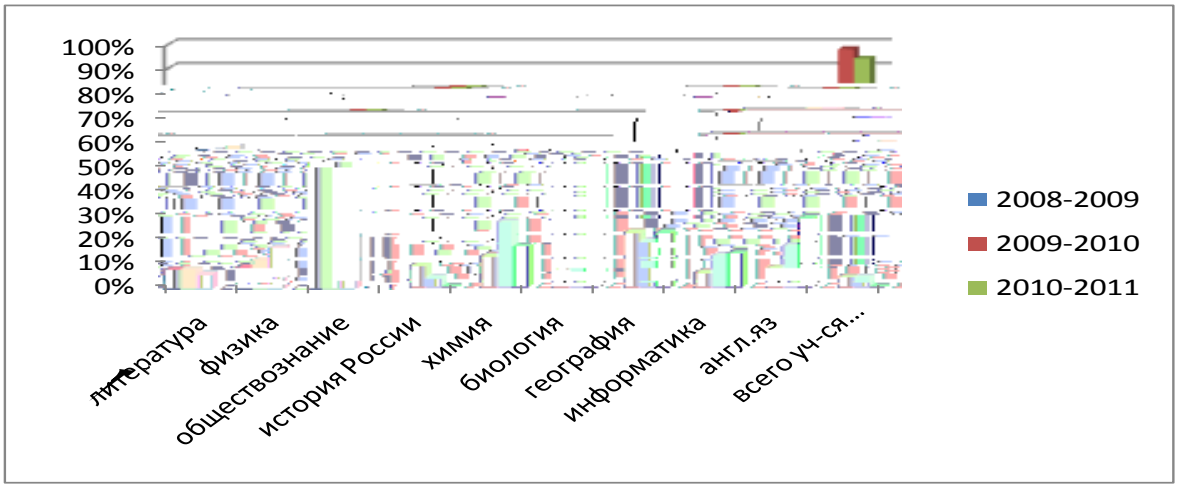


71% от сдаваемых экзаменов по выбору – это экзамены по предметам, изучавшимся на профильном уровне (обществознание, история, информатика)

2) Минимальные и средние баллы, полученные на экзаменах по профильным предметам, выше, чем в предыдущие годы; самый высокий балл по математике получен в этом учебном году, когда она изучается на профильном уровне, а наивысшие баллы по обществознанию и истории выше 70.

Предметы	Мин.балл по школе			Средний балл по школе			Наивысший балл по школе		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Математика	7	25	24	40	49	50	68	73	82
Информатика	33	37	57	57	54	61,5	70	64	66
Обществознание	39	38	41	56	55	60	79	73	72
История	34	30	46	54	56	58	82	80	71

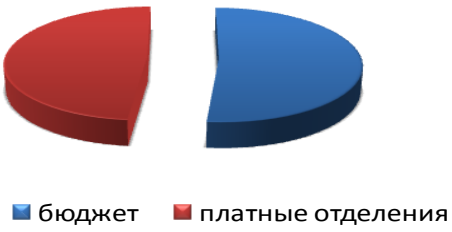
Вместе с тем прослеживается тенденция увеличения количества учащихся, выбирающих такие предметы, как физика, химия, биология, и, следовательно, ориентирующихся на инженерно-технические, технологические, медицинские специальности.

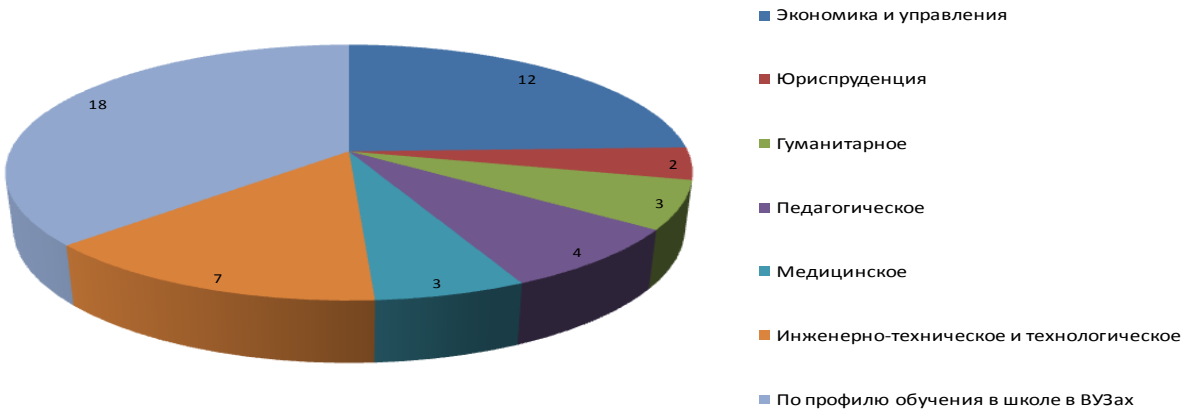


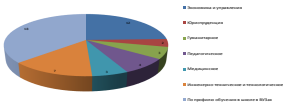
Этот фактор, в числе прочих, способствовал тому, что в 2011/2012 учебном году мы заявили еще один профиль – химико-биологический. И хотя число заявлений, поданных выпускниками 9-х классов в класс химико-биологического профиля, значительно меньше, чем в социально-информационный класс, но социальная востребованность профессий этого профиля объективно будет возрастать, а значит, и этот профиль имеет право на существование в нашей школе.

Это подтверждает и анализ данных по продолжению образования нашими выпускниками 11-х классов после окончания школы

Из 35 выпускников:

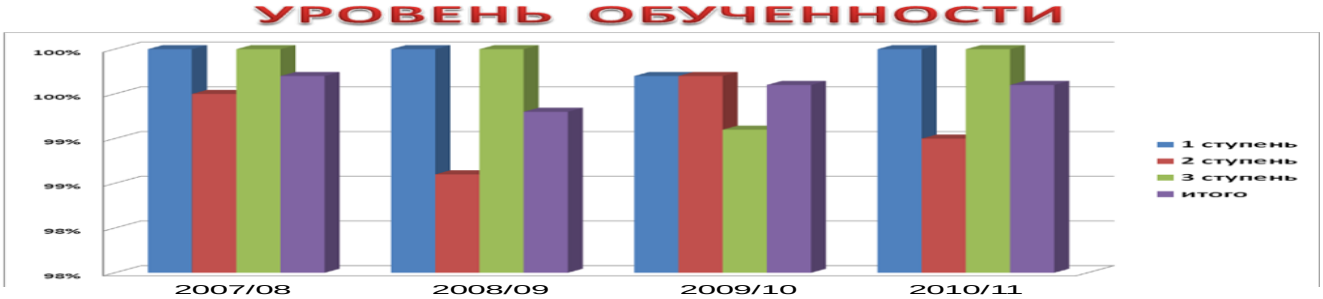


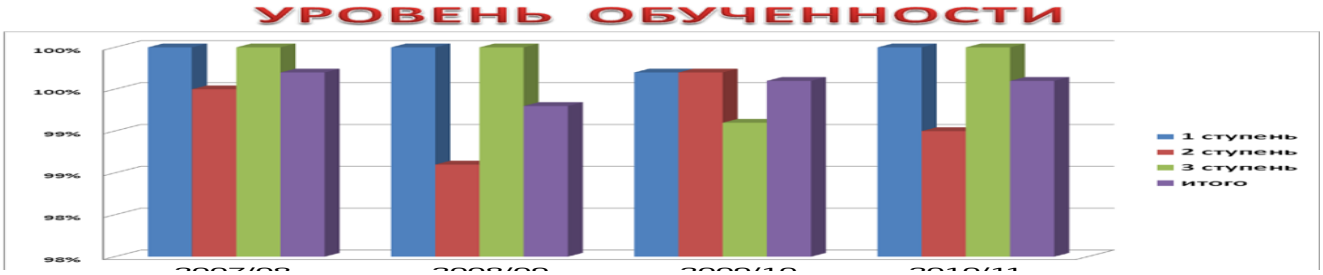




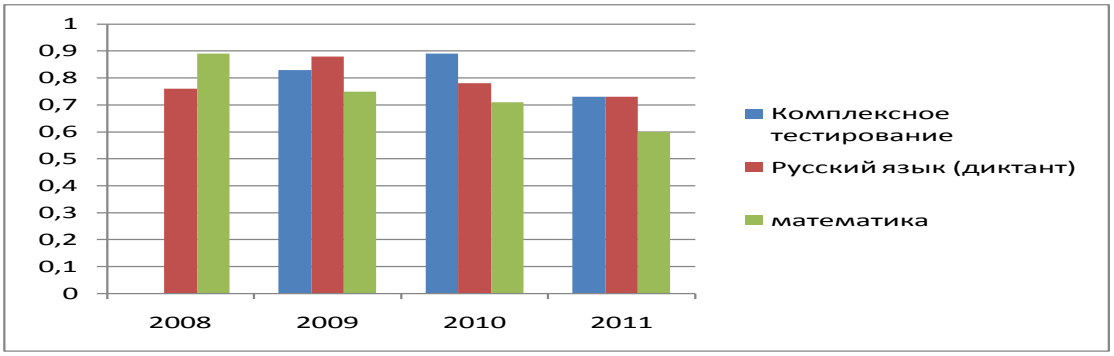
2.6. Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов обучения учащихся за последние несколько лет показывает их достаточную стабильность:





Качество знаний, показанное по результатам итоговых работ в 4-х классах



Результаты, показанные учащимися 1 класса в апреле 2011 года при выполнении комплексной итоговой работы.

Класс	30-35 б.	36-40 б.	41-45 б.	46-50 б.	51-55 б.	56-59 б.
1 «А»	1 ч.	-	1 ч.	-	10 ч.	14 ч.
1 «Б»	-	1 ч.	-	8 ч.	9 ч.	7 ч.
1 «В»	3 ч.	1 ч.	1 ч.	6 ч.	12 ч.	4 ч.
Всего:	4 ч.	2 ч.	2 ч.	14 ч.	31 ч.	25 ч.
	Средний уровень		Хороший уровень		Высокий уровень	
	7,7%		20,5%		71,8%	

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НОВОЙ ФОРМЕ

Класс	Количество допущенных	Выполняли работу	«5»-«4»	«2»
9-«А»	23	23	15 уч-ся (65 %)	нет
9-«Б»	26	26	17 уч-ся (65 %)	2 уч-ся (8 %)
9-«В»	25	25	8 уч-ся (32 %)	6 уч-ся (24 %)
Итого	74	74	40 уч-ся (54 %)	8 уч-ся (11 %)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА ПО АЛГЕБРЕ В НОВОЙ ФОРМЕ

Класс	Количество допущенных	Выполняли работу	«5»-«4»	«2»
9-«А»	23	23	19 уч-ся (83 %)	----------
9-«Б»	26	26	19 уч-ся (73 %)	----------
9-«В»	25	25	2 уч-ся (8 %)	2 уч-ся (8 %)
Итого	74	74	40 уч-ся (54 %)	2 уч-ся (3 %)

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Учебный год	Количество экзаменующих	Количество уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5» (вместе с отличниками)	% качества
2006/07	85 уч-ся	24 уч-ся	28 %
2007/08	78 уч-ся	22 уч-ся	28 %
2008/09	48 уч-ся	17 уч-ся	35 %
2009/10	68 уч-ся	22 уч-ся	32 %
2010/11	74 уч-ся	26 уч-ся	35 %

Результаты ЕГЭ - 2011
РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Качество знаний по итогам года	Результаты ЕГЭ						Средний балл ЕГЭ
		«Преодолели порог» первоначально		«Преодолели порог» в резервный день		ИТОГО «преодолели порог»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
11	41 %	34+1Э	100 %	---	---	---	---	61

Результаты ЕГЭ – 2011 **МАТЕМАТИКА**

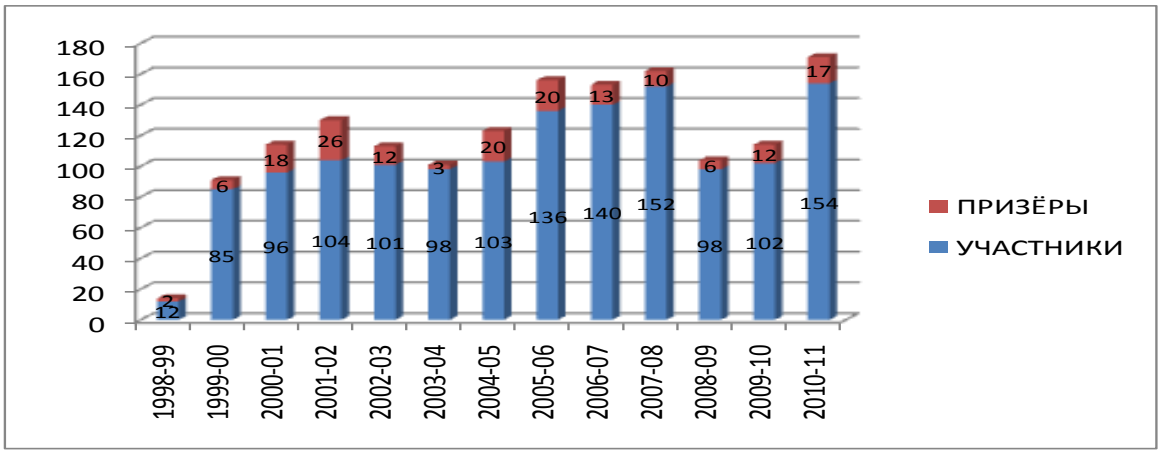
Класс	Качество знаний по итогам года	Результаты ЕГЭ						Средний балл ЕГЭ
		«Преодолели порог» первоначально		«Преодолели порог» в резервный день		ИТОГО «преодолели порог»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
11	45 %	33+ 1Э	97 %	1	3 %	34+ 1Э	100 %	50

СРЕДНИЙ БАЛЛ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ УЧ-СЯ ШКОЛЫ

Уч.год	Информ.	Биолог.	Геогр.	Литер.	Англ.яз.	Общест.	Химия	Истор.	Физика
2008/09	57	61	70	50	68	56	52	54	49
2009/10	54	55	63	66	40	55	60	56	46
2010/11	62	55	---	---	52	60	63	58	50

Формой независимой оценки качества образования являются также результаты участия наших учеников в предметных олимпиадах и смотрах знаний различных уровней.

АКТИВНОСТЬ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ТУРЕ ОЛИМПИАД



Эффективно ведут свою работу школьные клубы «Эрудит», «Интеллект». Их слушатели являются участниками и призерами городских, региональных и всероссийских конференций и состязаний (Зов Вселенной, Ломоносовский турнир, Кенгуру, Русский медвежонок) Впервые наши ученики приняли участие в интеллектуальной игре КИТ (Компьютер, информатика, технологии)

Динамика участия школьников в региональных интеллектуальных конкурсах

№	Конкурс	Количество участников	
		2009-10 уч.год	**2010-11 уч.год**
1	Международная интеллектуальная игра по математике **«Кенгуру»**	150 учащихся – 20%	172 учащихся – 22 %
2	Международная игра по языкознанию **«Русский медвежонок»**	270 учащихся – 35%	288 учащихся. – 36%
3	Всероссийский конкурс «**КИТ** - компьютер, информатика, технологии»	0	41 учащихся - 5%
4	**Ломоносовский турнир**	30 учащихся – 3%	50 учащихся - 6%
5	Научно-практическая конференция **«Зов Вселенной»**	2 учащихся – 0,2%	10 учащихся – 1 %

2.7. Основные направления воспитательной работы

1. Традиционные общешкольные мероприятия.

- День знаний (сентябрь)
- День города (сентябрь)
- День самоуправления и праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя (октябрь)
- Чествование учителей-юбиляров года (октябрь)
- Посвящение в пятиклассники (октябрь)
- Праздничный концерт для родителей, посвященный Дню Матери (ноябрь)
-Акция «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь)

- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Новогодний концерт для родителей и жителей микрорайона (январь)
- Вечер встречи выпускников (февраль)
- «День всех влюблённых» (февраль)
- «Прощание с букварем» (февраль)
- «Проводы зимы» (март)
- Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню (март)

- Фестиваль патриотической песни
- Прощание с начальной школой (май)
- День защиты детей (июнь)
- Последний звонок. (май)
- Выпускные вечера (май)

2. Школьные спортивные соревнования:

СПОРТИВНЫЕ КРУЖКИ, СЕКЦИИ В 2010/2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

ВИДЫ СПОРТА	ОРГАНИЗАТОР	ВОЗРАСТ	КОЛ-ВО
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	ШКОЛА	9-11	30
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	ШКОЛА	7-8	30
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	ШКОЛА	5-6	30
ПЛАВАНИЕ ОФП 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ	ШКОЛА	2-5	25
ПЛАВАНИЕ ОФП 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ	ШКОЛА	2-5	25
ПЛАВАНИЕ	ШКОЛА	СБОРНАЯ ШКОЛЫ	15
ПЛАВАНИЕ	ШКОЛА	6-11	25
ВПК «ИСТОКИ»	ШКОЛА	5-9	25
СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ	СБ «ЛЕСНАЯ»	2-5	15
ЧЕРЛИДИНГ	СОЦ «ГАРМОНИЯ»	1-11	30
КИКБОКСИНГ	ДЮСШ-2	2-8	30
КАРАТЭ	НП	5-8	30
БАСКЕТБОЛ	ДЮСШ-2	2-4	25
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС	ДЮСШ-2	1-4	100

3. Соревнования по военно-прикладным видам спорта

- Соревнования по военно-прикладным видам спорта среди курсантов патриотического клуба «Истоки» (новогодний турнир).
- Школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся 9-11-х классов.
- Школьные соревнования из пистолета МР-654 на стрелковом тренажере «Скат» среди юношей 9-11-х классов.
- Школьные соревнования по силовому двоеборью среди юношей 9-11-х классов.
- Открытый школьный турнир «Вольный стрелок» среди учащихся 6-8-х классов совместно с МУ ФК «Лесная».
- Соревнования в патриотическом клубе «Истоки» на призы Директора ФСБ России.

4.Социальные акции и конкурсы

- Городская акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Акции «Безопасность на дороге – наше общее дело», активно работает отряд ЮИД.
- Городской конкурс « Готовность - 01»
- Вахта Памяти
- Свет в окне

5. Лекторий для родителей

- «Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видео- информации» (5-6 классы);
- « Наркомания – кто за это в ответе» (8-11-е классы)
- «Физиологические и психологические особенности школьников на среднем этапе обучения» (5-е классы)
- «Сексуальное здоровье подростков» (7-8-е классы)
- « Как уберечь детей от беды» - (9-е классы)

6. Реализации программ

- «Школа против наркотиков»
- «Новой России здоровое поколение»
- «Я – патриот»
- «Семья»

Охват учащихся школьной системой дополнительного образования

	Охват обучающихся (в процентах от общего числа)		Количество образовательных программ дополнительного образования	Количество спортивных секций
	занятиями дополнительного образования	занятиями в спортивных секциях		
2009-10 уч.год	16%	25%	5	4
2010-11 уч.год	19%	36%	8	9

2.8. Состояние здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья

Воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни является одним из важнейших направлений работы школы. В школе реализуются следующие программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с СанПиН,
- использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- введение третьего часа физкультуры через организацию уроков плавания в бассейне (1 час в неделю 5-11 классы)

- создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата;
- организация двигательной активности учащихся;
- организация горячего питания;
- организация летнего оздоровительного отдыха;
- система работы по формированию здорового образа жизни;
- пропаганда здорового образа жизни
- организация Дня здоровья;
- организация месячника здорового образа жизни;
- спортивно-оздоровительная работа.

Принимаемые в школе меры по охране и укреплению здоровья направлены:

1. На создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

2. На предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность.

Распределение учащихся по группам здоровья.

классы	Кол-во уч-ся		Основная		Подготовит.		Специальная		освобождены	
	2009 2010	2010 2011	2009 2010	2010 2011	2009 2010	2010 2011	2009 2010	2010 2011	2009 2010	2010 2011
1-4 классы	316	336	81,7%	76,2%	16,1%	20,5%	1,3%	2,1%	0,6%	1,2%
5-9 классы	379	401	69,1%	71,1%	25,6%	23,2%	4,2%	4,5%	1,1%	1,2%
10-11 классы	83	85	62,6%	70,6%	29%	27,1%	2,4%	2,3%	6%	0%
Всего	778	822	73,5%	73,1%	22,4%	22,5%	3%	3,3%	1,2%	1,1%

Заболевания учащихся.

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11
Количество учащихся	316	336	379	401	83	85
Органы дыхания	5	10	11	15	3	1
Органы пищеварения	4	8	35	26	5	6
Костно-мышечная система	22	37	30	35	12	6
Глаза и придаточного аппарата	27	37	40	32	13	15
Кровь, кроветворные органы	9	12	28	15	8	4
Нервная система	12	8	16	27	4	5
Эндокринная система	-	1	-	1	1	-
Мочеполовая система	7	4	16	11	-	1

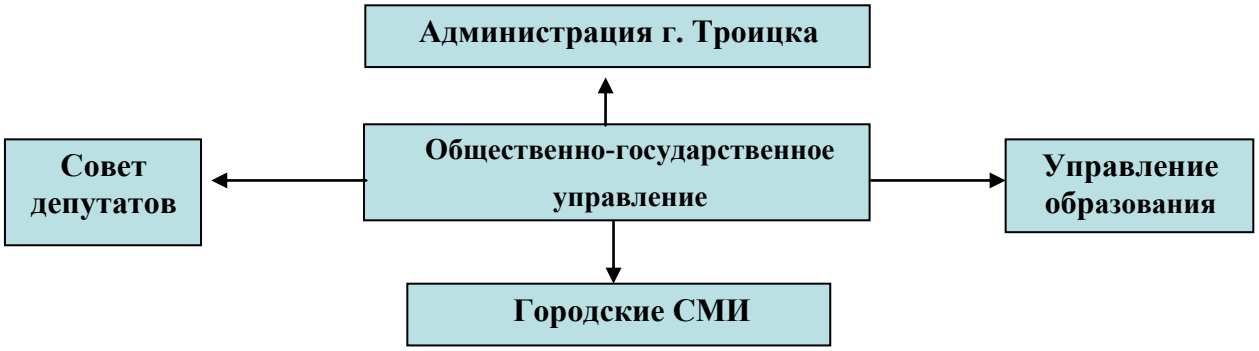
Распределение первоклассников по группам здоровья

Группы здоровья	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2007/2008	85,7%	9,5%	3,1%	1,5%
2008/2009	83,5%	16,5%	0%	0%
2009/2010	78,8%	20%	0%	1,2%
2010/2011	82,2%	14 %	3,8%	0%

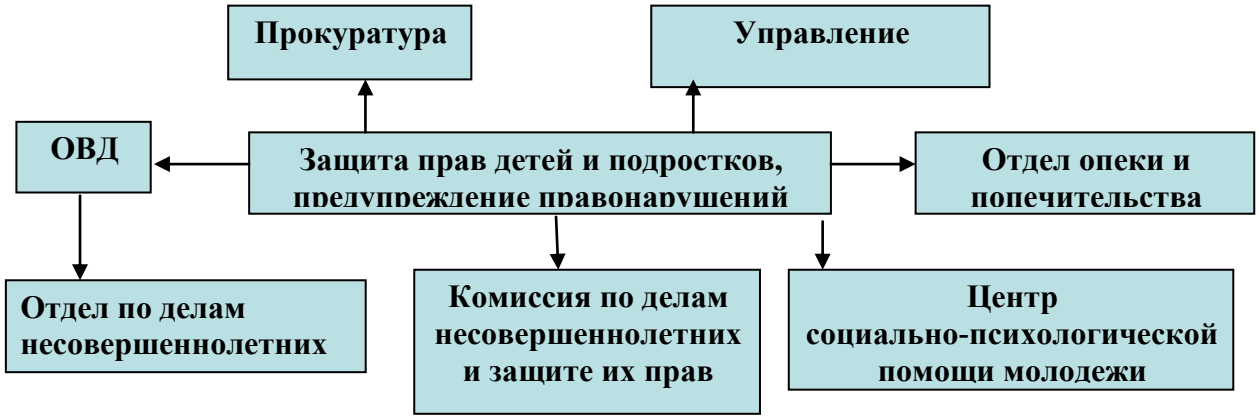
2.9. Социальное партнерство.

Работу по отдельным направлениям школа осуществляет в тесном взаимодействии со следующими органами и организациями:

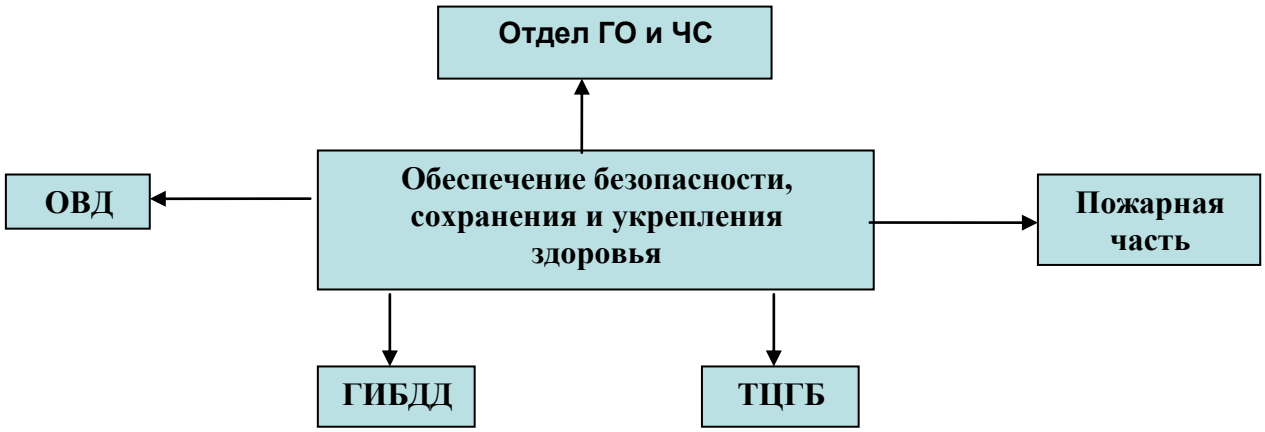
1.



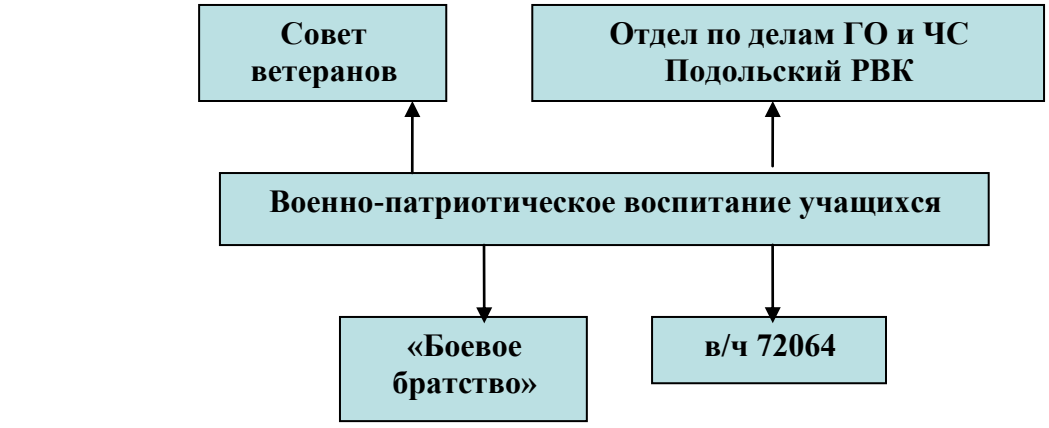
2.



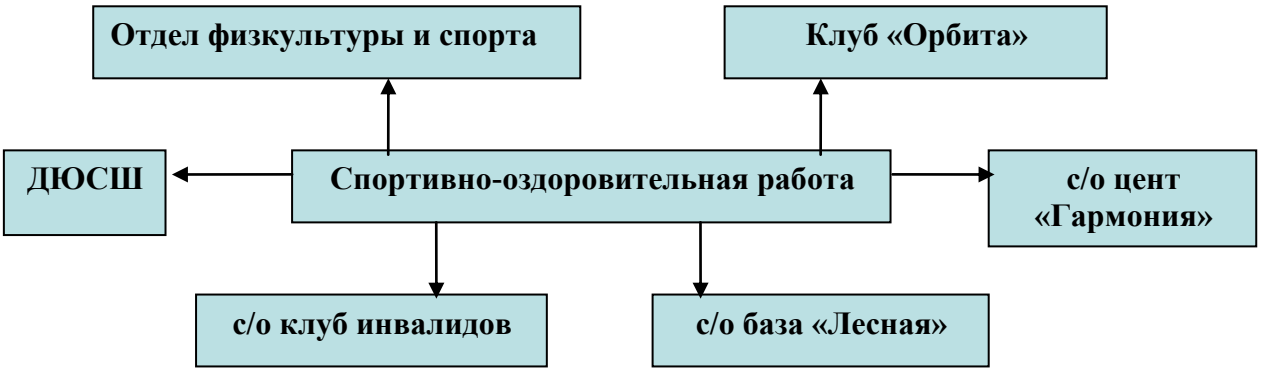
3.



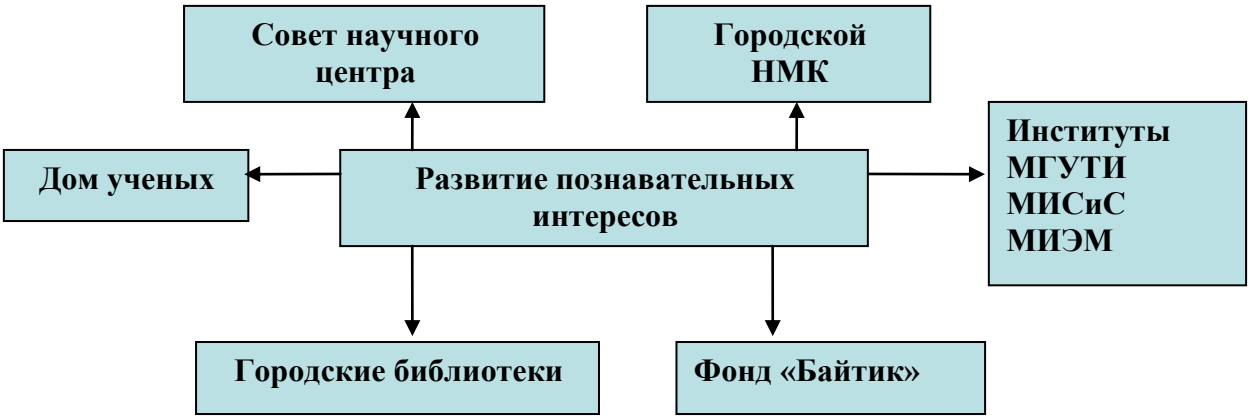
4.

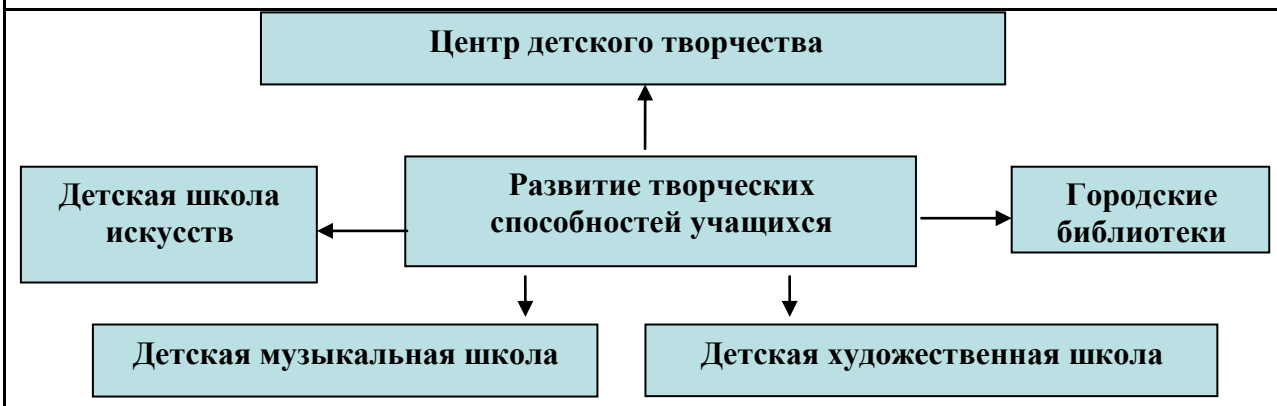

Совет ветеранов
Отдел по делам ГО и ЧС Подольский РВК
Военно-патриотическое воспитание учащихся
«Боевое братство»
в/ч 72064

5.


Отдел физкультуры и спорта
Клуб «Орбита»
ДЮСШ
Спортивно-оздоровительная работа
с/о цент «Гармония»
с/о клуб инвалидов
с/о база «Лесная»

6.


Совет научного центра
Городской НМК
Институты МГУТИ МИСиС МИЭМ
Дом ученых
Развитие познавательных интересов
Городские библиотеки
Фонд «Байтик»


Центр детского творчества
Детская школа искусств
Развитие творческих способностей учащихся
Городские библиотеки
Детская музыкальная школа
Детская художественная школа

3. Итоги реализации Программы развития на 2007-2010гг «Школа – образовательный и социокультурный центр городского микрорайона Троицка»

Разрабатывая Программу развития школы на 2007-2010гг. мы определили миссию школы и ее модельное представление по результатам выполнения программы.

Миссия школы: школа как образовательный и социокультурный центр микрорайона города Троицка должна содействовать формированию компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Цель: создать конкурентноспособное, открытое образовательное пространство, содействующее качественному становлению личности ребенка.

Стратегическое направление: адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся, условиям развития школы путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, для создания психологической комфортности обучения, для создания условий максимального раскрытия творческого потенциала учителя, к полноценному и эффективному будущему участию выпускников в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Модельное представление школы. Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное духовное и физическое развитие ребенка, с профильными классами, обладающее развитой школьной информационной сетью и системой дополнительного образования, позволяющими школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. В такой школе будут созданы все условия для комфортной работы и учебы и будут все возможности для раскрытия творческих способностей учителей и учеников. В такой школе каждый найдет себе занятие по интересам. В такую – нашу школу будут приходить с желанием.

Задачи программы :

1. Построить образовательное пространство с учетом социокультурных особенностей и потребностей жителей микрорайона города.
2. Повысить мотивацию к учебе у учащихся через применение инновационных технологий.
3. Содействовать личностному росту всех участников образовательного процесса.
4. Формировать культуру здорового образа жизни у учащихся.
5. Создать современные материально-технические условия для осуществления образовательного процесса.

Концепция обучения – адаптационная, воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культурой ценностных ориентиров, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

В результате выполнения Программы школа перейдет на новую ступень использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, которая предполагает использование современных учебных ресурсов, что необходимо для полноценного участия в информационном обществе, создание условий для активной самостоятельной работы учащихся,

гибкую организацию процесса обучения. В итоге это должно обеспечить достижение большинством учащихся образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Детальный анализ работы по основным направлениям развития школы, сделанный на августовских педагогических советах в 2009 и 2010годах и нашедший свое отражение в публичных отчетах этих годов, позволяет сделать вывод, что сегодняшнее состояние школы в целом соответствует заданному модельному представлению. Это подтверждает и анализ показателей и индикаторов эффективности реализации программы развития.

Направление	**Показатели и индикаторы эффективности реализации Программы**
1. Школа – социокультурный центр микрорайона	- ежемесячно 100% учащихся школы охвачены обшешкольными, внеклассными, внеурочными мероприятиями; - в школе работает 12 спортивных секций и клубов, в которых занимается более 40% учащихся; - на базе школы работают кружки, секции и клубы военно-патриотической, художествено-эстетической, научной, технической направленности; - в организации и проведении внеурочной внеклассной работы школе активно помогают выпускники и родители; - организовано 5 секций (волейбол и бадминтон) для родителей и выпускников школы; - реализуются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: подготовка к ЕГЭ и ГИА (4 группы), углубленное изучение английского языка в начальной школе (2 группы), французский язык как второй иностранный язык (1 группа), углубленное изучение химии в основной школе (2 группы); ОФП по плаванию (2 группы); - на базе школы проходят городские и областные мероприятия; - около 300 жителей нашего города пользуются услугами школьного бассейна.
2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	- 100% учащихся обучается по БУП 2004 года: - 100% учащихся 9-х классов охвачены предпрофильной подготовкой; - введено профильное обучение (социально-информационный профиль) в старшей школе; - учащиеся 1-х классов обучаются по ФГОС 2-го поколения; - более 50% учителей активно применяют современные образовательные технологии; - работают творческие группы учителей по внедрению ФГОС 2 поколения (начальная школа), подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА (учителя русского языка и математики), внедрению современных образовательных технологий (учителя-предметники)
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.	- рабочие места АУА на 100% оснащены компьютерным оборудованием; - 70% учебных кабинетов имеют компьютеры; - каждый третий кабинет имеет интерактивную доску и мультимедийное оборудование; 36% рабочих мест учителей оснащены выходом в Интернет. - 36% учителей активно используют ИКТ; - создана локальная сеть с выходом в Интернет; - действует школьный сайт;

	- регулярно выходит школьная газета «Шестое чувство», материалы которой также размещаются на школьном сайте; - по каждому предмету создано программно-методическое обеспечение по внедрению ИКТ в учебный процесс;
4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	- директор школы, заместители директора по УВР, ВР прошли обучение на курсах повышения квалификации и в ходе очередной аттестации подтвердили высшую квалификационную категорию; - за 4 года курсы повышения квалификации прошли 57 % процентов учителей; - 37 учителей прошли аттестацию, 27 подтвердили, 10 повысили свою квалификационную категорию; - ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах; -созданы коллекции учительских презентаций. (15 учителей 30,6%); - проектная деятельность учащихся стала составляющим элементом как в основном, так и в дополнительном образовании. Проектную технологию применяют около 20 учителей (40,8%); - более 30 дошкольников ежегодно обучаются в школе по программам дошкольной подготовки; - система ученического самоуправления охватывает учащихся 5-11 классов.
5. Внедрение технологий здоровьесбережения	- введены уроки плавания в учебный процесс для учащихся 6-11 классов и занятия плаванием в дополнительные часы. Около 52% учащихся посещают школьный бассейн; - организованы группы обучения плаванию для учащихся 2-5 классов; - сокращается количество учащихся, пропускающих школу по болезни в эпидемические периоды по гриппу и ОРВИ; - группы здоровья - 70% учащихся получают в школе горячее питание; - 100% учащихся льготных категорий 1-11 классов обеспечены горячими завтраками, 100% учащихся льготных категорий 1-4 классов – горячими обедами.

Проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», определяющий направления модернизации общего образования в период до 2015 года, еще раз убедил нас в правильном выборе пути развития школы. Школа реально стала образовательным и социокультурным центром.

Инновационность ее развития заключается в организации оптимальной образовательной среды для развития компетентных, социально активных, духовно и физически здоровых учащихся. Основные направления развития школы поднимают значимость современной школы в глазах социума. Школа активно позиционирует себя среди общественности через социальные проекты, городские СМИ, а родители и общественные организации включаются в жизнь школы.

4. Актуальность и концепция Программы развития школы на 2012 – 2015 годы

Программы развития школы на 2012 – 2015 годы ориентирована на выполнение тех стратегических задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ и МО «Об образовании»;
- Президентская инициатива «Наша новая школа»;
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6».

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования современных выпускников через модернизацию и инновационное развитие системы образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также через совершенствование учительского корпуса.

Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме. Высокого качества образования в сегодняшней школе невозможно добиться крайними подходами – опорой только на годами отлаженную урочную систему или безоглядным следованием исключительно новым образовательным веяниям и модам. Непререкаемая традиция и сплошная инновация являются в современной образовательной ситуации двумя крайностями, взаимоисключающими и не способными обеспечить решение современных образовательных задач. Высокого качества образования можно добиться лишь в поисках своеобразной золотой середины.

Образовательный процесс должен сохранить то позитивное, что выработано десятилетиями лучшей советской и российской школьной практики и обогатиться модернизированной образовательной средой и современными педагогическими технологиями, при этом сохраняя стратегическую цель – повышение качества образования.

Исходя из вышеизложенного, тема Программы развития школы на 2012 – 2015 годы сформулирована следующим образом: **«Модернизация и внедрение инноваций – условия высокого качества образования учащихся».**

Ключевыми понятиями в формулировке темы являются понятия «модернизация», «инновация», «качество образования». Под качеством образования понимается степень овладения обучающимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательного учреждения среди населения. Понятия «модернизация» и «инновация» трактуются в данном проекте достаточно широко – как своего рода идеология, определяющая образовательную деятельность школы не только в

основном учебном процессе, но и в дополнительных учебно-воспитательных воздействиях, формирующих образовательное пространство школы. Иными словами, соединение классического школьного образования и эффективных новшеств должно стать основным подходом к урочной практике, к функционированию системы дополнительного образования, к воспитывающей деятельности школы, к системе управления качеством образования.

Миссия школы: формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, совершенствованию и самореализации в современных условиях.

Цель: развивать конкурентноспособное, открытое образовательное пространство, содействующее качественному становлению личности ребенка.

Задачи программы:

1. Разработать структуру и механизмы реализации концепции программы.

2. Осуществить координацию всех структур школы в работе по достижению равновесия традиции и инновации во всех сферах деятельности.

3. Создать административно-общественную модель реализации программы.

4. Осуществить мониторинг динамики качества образования в её связи с выполнением Программы развития.

5. Обобщить и распространить опыт реализации нового подхода к организации образовательного пространства образовательного учреждения.

Из задач программы вытекают **основные направления развития школы** как современного образовательного учреждения:

1. Модернизация содержательной стороны образовательного процесса.

2. Внедрение инновационных педагогических технологий в традиционную классно-урочную систему.

3. Инновации воспитательной работы.

4. Инновационный подход к организации работы с одаренными учащихся.

5. Построение модели школы – стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Концептуальное осмысление и стратегическое планирование школы при сочетании культурного консерватизма и социальной актуальности имеет специфику: это и необходимость изучения обобщенных и на первый взгляд далеких от школьных дел интерпретаций современной социокультурной ситуации; и понимание многообразия задач, стоящих перед преподавателем; и апробация новых методов преподавания и подходов к обучению; и постоянный диалог между педагогом, учеником, родителями; и

целый ряд других. Все они учтены при планировании поэтапного перевода школы к желаемому результату

5. 1.Модернизация содержательной стороны образовательного процесса

- *обновление и корректировка содержания образования с учетом перехода на ФГОС;*
- *расширение содержания образования с учетом социального заказа;*
- *гуманизация содержания образования;*
- *усиление духовно-нравственного потенциала образования.*

5.2. Внедрение инновационных педагогических технологий в традиционную классно-урочную систему

- *использование инновационных технологий в рамках традиционного урока;*
- *внедрение нестандартных форм организации процесса обучения как альтернативы традиционному уроку;*
- *повышение творческой активности учителей через систему стимулирования оплаты труда;*
-

5. 3. Инновации воспитательной работы

- *инновационный подход к организации работы классного руководителя;*
- *инновационные подходы в работе с родителями;*
- *развитие системы ученического самоуправления;*
- *формирование культуры здорового образа жизни.*

5. 4. Инновационный подход к организации работы с одаренными учащихся

- *развитие системы работы с одаренными учащихся;*
- *кураторство за одаренными детьми;*
- *создание банка данных талантливых детей;*
- *организация ежегодной школьной научно-практической конференции;*
- *создание интерактивных ученических и учительских портфолио*

6. Ожидаемые результаты

Разработанная и апробированная на практике модель синтеза традиции и инновации в деятельности структуры школьного образовательного пространства должна дать следующие позитивные последствия:

1. Активизируется деятельность всех структур школы.

2. Повысятся показатели обученности учащихся в текущем образовательном процессе, а также при прохождении итоговой аттестации и продолжении образования на более высшей ступени.

3. Вырастут информационная грамотность и компетентность педагогов и учащихся и их социальная активность.

4. Пополнится интеллектуальный фонд школы (методические разработки, исследовательские и творческие работы, портфолио и т.д.).

5. Укрепится позитивный имидж школы в микрорайоне и городе, повысится её привлекательность в глазах родителей и общественности.

6. Качественно улучшится ресурсная база школы.

7. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития школы

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями Управляющего совета.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2012 – 2015 годы

Направления и мероприятия	**Сроки**								**Ответ-ственный**	**Ожидаемый результат**	**Необходимые ресурсы**
	2012		**2013**		**2014**		**2015**				
	1 п/г	**2 п/г**	**1 п/г**	**2 п/г**	**1 п/г**	**2 п/г**	**1 п/г**	**2 п/г**			
1. Модернизация содержательной стороны образовательного процесса											
1.1. Позиционирование школы как современное образовательное учреждение	***	***	***	***	***	***	***	***	Администрация, Управляющий совет, классные руководители	Создание имиджа школы как современного образовательного учреждения	Информационное и финансовое обеспечение
1.2. Разработка «Основной образовательной программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования».	***	***							Коллектив учителей	Реализация программы	Научно-методическое и информационное обеспечение
1.3. Введение ФГОС начального общего образования	***	***	***	***	***				Администрация, учителя	Переход на новое содержание образования	Научно-методическое и информационное обеспечение
1.4. Введение ФГОС основного общего образования		***	***	***	***	***	***	***	Администрация, учителя	Переход на новое содержание образования	Научно-методическое и информационное обеспечение

1.5. Исследование потребностей родителей и детей в расширении содержания образования	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Администрация, родительская общественность	Обеспечение более полного соответствия деятельности ОУ запросам социума	Пакет диагностических материалов
1.6. Анализ и корректировка образовательной программы и рабочих программ		* * *		* * *		* * *		* * *	Администрация, учителя	Переход на новое содержание образования	Научно-методическое и информационное обеспечение
1.7. Расширение содержания образования за счет часов учебного плана		* * *	* * *	* * *	* * *				Администрация, учителя-предметники	Удовлетворение потребностей детей и родителей в образовательных услугах	Программно-методическое обеспечение
1.8. Развитие системы дополнительного образования	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам директора по ВР, учителя-предметники	Удовлетворение интересов детей в занятиях по интересам, увеличение числа детей, занятых организованным досугом	Научно-методическое и информационное обеспечение
2. Внедрение инновационных педагогических технологий в традиционную классно-урочную систему											
2.1. Организация образовательного процесса согласно здоровьесберегающим технологиям	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Администрация	Создание условий для обеспечения сохранения здоровья учащихся в процессе обучения	Научно-методическое обеспечение
2.1. Организация повышения квалификации педагогических работников	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по УВР	Повышение уровня квалификации учителей	Информационное обеспечение
2.2. Обеспечение условий для аттестации педагогических работников	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Администрация	Повышение уровня квалификации учителей	Информационное обеспечение
2.3. Участие учителей в педагогических конкурсах городского, регионального и федерального уровня	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по УВР	Повышение мотивации и квалификации учителей	Научно-методическое и информационное обеспечение

2.4. Проведение семинаров по диссеминации инновационного опыта и лучших педагогических практик	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по УВР	Повышение уровня квалификации учителей	Научно-методическое и информационное обеспечение
2.5. Переход на систему электронных дневников учащихся.		* * *	* * *						Зам директора по ИКТ	Обеспечение оперативного контроля за качеством образования	Информационное, финансовое
2.6. Обеспечение всех учителей школы компьютерным рабочим местом				* * *	* * *				Директор, зам. директора по АХЧ , УВР и ИКТ	Широкое использование информационных технологий	Информационное, финансовое
2.7. Организация второго компьютерного класса					* * *				Директор, зам. директора по АХЧ , УВР и ИКТ	Доступность образования и повышение качества знаний	Информационное, финансовое
2.9. Организация лингафонного кабинета					* * *	* * *			Директор, зам. директора по АХЧ, УВР и ИКТ, учителя английского языка	Доступность образования и повышение качества знаний	Информационное, финансовое
2.10. Формирование школьной медиатеки	* * *	* * *	* * *	* * *					Директор, зам. директора по АХЧ, УВР и ИКТ	Создание условий для повышения квалификации учителей	Информационное, финансовое
2.11. Организация работы читального зала с медиатекой и выходом в Интернет		* * *	* * *						Директор, зам. директора по АХЧ, УВР и ИКТ, библиотекарь	Создание условий для повышения квалификации учителей	Информационное, финансовое
2.12. Создание кабинета здоровья					* * *	* * *			Директор, зам директора по АХЧ, ВР, психолог,	Создание условий для сохранения здоровья учащихся и учителей	Финансовое, программно-методическое

2.13. Организация школьного ресурсного центра		* * *	* * *	* * *					Директор, зам. директора по АХЧ, УВР и ИКТ	Создание условий для повышения квалификации учителей	Информационное, финансовое
3. Инновации воспитательной работы											
3.1. Позиционирование школы как социокультурного центра микрорайона города	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Педагогический коллектив и учащиеся	Создание имиджа школы как современного образовательного учреждения	Информационное и финансовое обеспечение
3.2. Развитие системы школьного самоуправления	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по ВР	Повышение социальной активности учащихся	Нормативно-правовое, информационное обеспечение
3.3. Организация участия учащихся в социальных акциях.	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по ВР, классные руководители	Повышение социальной активности учащихся	Информационное обеспечение
3.4. Развитие системы валантерского движения	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по ВР	Повышение социальной активности учащихся	Нормативно-правовое, информационное обеспечение
3.5. Развитие системы школьных СМИ (газета, радио, сайт)	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам директора	Создание имиджа школы как социокультурного центра микрорайона	Информационное и финансовое
3.6. Использование ресурса школьного сайта для активизации работы с родителями и общественностью	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам директора по ИКТ	Популяризация сайта школы	Информационное и финансовое
3.7. Использование ИКТ и мультимедиа оборудования на родительских собраниях и лекториях	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам директора по ИКТ	Повышение уровня взаимодействия с родительской общественность	Информационное и финансовое

3.8. Расширение физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам директора ВР и УВР, учителя физкультуры	Вовлечение учащихся в массовую физкультурно-оздоровительную	Программно-методическое обеспечение
3.9. Формирование культуры здорового питание	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по ВР	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Информационное и программное обеспечение
3.10. Обновление оборудования столовой				* * *	* * *				Директор, зам .директора по АХЧ	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Финансовое
3.11. Обновление программ «Я – патриот!», «Новой России здоровое поколение», «Школа без наркотиков»			* * *						Зам. директора по ВР	Обновление и реализация программ	Научно-методическое, программное, региональные программы
3.12.Строительство малой спортивной площадки				* * *	* * *				Директор, зам. директора по АХЧ	Условия для безопасного проведение уроков физкультуры и внеурочной деятельности на свежем воздухе	Финансовое обеспечение
4. Инновационный подход к организации работы с одаренными учащихся											
4.1. Обновление банка данных талантливых детей		* * *		* * *		* * *		* * *	Зам. директора по УВР и ВР	Повышение результативности участия в школьных олимпиадах	Программно-методическое и информационное обеспечение
4.2. Развитие системы школьных предметных олимпиад	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по УВР	Повышение качества знаний и мотивации учащихся	Программно-методическое и информационное обеспечение
4.3. Проведение школьных надпредметных конкурсов, конференций, турниров	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по УВР	Вовлечение учащихся в систему интеллектуальных марафонов	Программно-методическое и информационное обеспечение

4.4. Проведение творческих смотров и конкурсов	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по УВР	Выявление и поддержка талантливых учащихся	Материально-техническое, финансовое обеспечение
4.5. Проведение спортивных соревнований	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по УВР	Выявление и поддержка талантливых учащихся	Материально-техническое, финансовое обеспечение
4.6. Участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	Зам. директора по ВР и УВР	Повышение результативности участия в муниципальных и региональных конкурсах и соревнования	Научно-методическое и программное и обеспечение
4.7. Организация ежегодной ученической научно-практической конференции		* * *		* * *		* * *		* * *	Зам. директора по ВР и УВР	Активизация научно-познавательной деятельности учащихся	Научно-методическое, программное обеспечение
4.8. Организация ученического конкурса «Гордость школы»		* * *		* * *		* * *		* * *	Зам. директора по ВР и УВР	Повышения имиджа успешных учащихся	Программное и информации онное обеспечение
4.9. Организация фестиваля ученических достижений «Радуга»		* * *		* * *		* * *		* * *	Зам. директора по ВР и УВР	Повышения ученической мотивации и познавательной деятельности	Научно-методическое и программное обеспечение

8. Основные направления развития ресурсной базы школы в процессе реализации Программы развития

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы школы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

8.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из внебюджетных источников, следующего оборудования:

- 10 интерактивных досок для кабинетов начальной школы, математики, иностранных языков, физики;
- Лингафонный кабинет для обеспечения потребностей преподавания иностранных языков;
- Открытие второго кабинета информатики;
- Организация работы читального зала с медиатекой и выходом в Интернет;
- Создание кабинета здоровья
- Оборудование на территории школы площадок для занятий физкультурой и спортом.
- . Создание школьного ресурсного центра

8.2. учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень;
- создание мультимедийных портфолио учеников 9-11 классов;
- переход к системе электронных дневников учащихся и к составлению расписаний с помощью компьютерных программ.

8.3. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Реализация Программы развития на 2013 - 2015 годы потребует (в ценах 2011 года) бюджетных средств в размере 3 млн. рублей, а также привлечения средств из внебюджетных источников в размере 3 млн. рублей.

9. Возможные издержки при реализации Программы развития

На период 2012 – 2015 годы школа рассчитывает, исходя из анализа демографической, социальной и жилищной ситуаций, на сохранение контингента обучающихся в коридоре 800 – 850 человек при количестве 30-31 классов. Такая тенденция сохранится при ежегодном наборе 3-х первых классов и систематическом поддержании контингента в годовых пределах от -2% до +2%.

Эта задача является выполнимой при условии поддержания высокого рейтинга привлекательности школы среди населения микрорайона. **Высокая степень социальной значимости школы, являющаяся одним из важных показателей качества образования**, может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы развития.

В процессе выполнения Программы развития планируется участие в совместных мероприятиях со школами-партнёрами города Троицка и школы №667 г.Москва по всем направлениям образовательной деятельности, а также организация распространения педагогического опыта во всех практикуемых формах:

- консультации;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- семинары;
- конференции;
- дистанционные и интерактивные формы;
- бумажные издания и публикации на сайте.

На пути реализации Программы развития возможны издержки и риски, которые следует учитывать. Среди возможных издержек и рисков возможны следующие:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- уход из школы опытных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток внебюджетных средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность школ-партнёров в сетевом взаимодействии;
- снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи со спецификой контингента в условиях отсутствия конкурсного отбора в школу.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия:

1. Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.

2. Систематическая работа по выращиванию и подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

3. Повышение качества и мотивации дополнительных, в том числе платных образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

4. Привлечение представителей школ-партнёров к совместной работе в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

5. Проведение систематического мониторинга качества образования, сопровождающего каждый этап реализации Программы развития.

10. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития гимназии

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням)
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, региона.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.

11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой.
9. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
10. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с методической темой школы, ШМО и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень социальных партнеров школы.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы.

11. Этапы осуществления Программы развития школы

1 этап – январь 2012 - июнь 2012 г.	**Аналитико-подготовительный:** • Анализ достижений педагогической и философской науки по проблемам качества образования, традиции и инновации; • Анализ актуального уровня качества образования и степени использования традиции и инновации в образовательном пространстве школы; • Выработка концепции
2 этап – август 2012- декабрь 2014 г.	**Поисково-преобразующий**: • Внедрение идеи синтеза традиции и инновации в практику деятельности структур школьного образовательного пространства; • Мониторинг динамики качества образования.
3 этап – январь 2015- декабрь2015 г.	**Результативно-прогностический:** • Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности структур школьного образовательного пространства; • Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития; • Определение перспектив дальнейшего развития школы; • Обобщение опыта реализации Программы развития перед учительской и родительской общественностью, на сайте школы, при проведении различных форумов; • Начало распространения накопленного опыта